



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



Gestión Integral del Recurso Hídrico y Enfoque de Género, para el proyecto ASIR-SABA



Fundación RETO COLOMBIA

Octubre de 2016

Contenido

GÉNERO, JUVENTUD Y AGUA.....	3
1. Hablando de género.....	5
1.1 Género.....	5
1.1.1 Desarrollo y Género.....	7
1.1.2 Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH) y Género.....	9
1.1.3 Derechos humanos y Género.....	10
1.1.4 Ciudadanía y Género.....	13
1.2 Jóvenes y Agua.....	15
2. Herramientas metodológicas para el proyecto ASIR-SABA.....	18
2.1 Trabajo con enfoque de acción sin daño.....	18
2.2 Trabajo con enfoque de género.....	19
2.3 Trabajo con enfoque diferencial.....	20
3. Herramientas metodológicas para la implementación de los enfoques de acción sin daño, género y diferencial en el proyecto ASIR-SABA.....	22
3.1 Eje transversal de fortalecimiento comunitario e institucional: Observación participante.....	22
3.2 Fase de diagnóstico:.....	24
3.3 Fase de Estudios y Diseño.....	35
3.4 Planes de fortalecimiento.....	37
3.5 Fase de evaluación.....	37
3.6 Etapa final.....	39
4. Bibliografía.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Metáfora, Conceptos y Palabras claves.....	4
Tabla 2 Elementos constitutivos de las relaciones sociales.....	5
Tabla 3 Vínculo entre los ODS 5 y 6, y los acueductos comunitarios.....	12
Tabla 4 Enfoque diferencial por tipo de grupo de diferenciación.....	20

GÉNERO, JUVENTUD Y AGUA



El siguiente documento tiene como propósito hacer evidente la forma cómo el género (como categoría de análisis, enfoque y perspectiva), es pertinente en el tema de la gestión integral del agua y saneamiento básico, así como en el desarrollo de programas y proyectos de intervención; esto supone posturas teóricas que logran articular el género a otras categorías de análisis social.

El texto se desarrolla de la siguiente forma: en primer lugar se recogen los postulados de algunos autores que trabajan desde diferentes referentes teóricos con una perspectiva de género, en relación a temáticas que se encuentran vinculadas a la participación, el acceso a los recursos, la ciudadanía y el agua; también se ha querido dar lugar a un apartado que involucre a los jóvenes como actores que deben integrarse en contextos de trabajo comunitario. Seguido a ello, se muestra cómo todos esos referentes teóricos confluyen en algunos enfoques, que resultan más en una perspectiva de trabajo y análisis con las comunidades, en enfoques metodológicos o integrales, en donde se tiene en cuenta la diversidad de relaciones que cada individuo de una comunidad construye con los demás, y con el medio natural, social y político que lo rodea.

Para este texto, se usa el agua y su recorrido como metáfora a través de la cual se conduce la línea narrativa del documento, donde se hace evidente la importancia de vincular el género a otras categorías sociales, que permiten una perspectiva holística o sistémica de trabajo.

Tabla 1 Metáfora, Conceptos y Palabras claves.

Metáfora	Concepto	Palabras clave
Nacimiento	Género	Sexo, género, construcción social.
Corrientes de agua	Desarrollo y género	Bienestar, territorio, desarrollo local, capital social, relaciones de poder.
	GIRH y género	Enfoque holístico, empoderamiento, sostenibilidad de sistemas ambientales
	Derechos Humanos y género	Derecho, visión androcéntrica, público-privado, igualdad, derecho humano al agua potable y saneamiento básico.
	Ciudadanía y género	Subjetividad, participación, cuidado.
	Jóvenes y agua	Educación, capacidades, innovación.
Cuencas y ríos	Enfoque de género	Hombres y mujeres, Condiciones y expectativas, procesos

1. Hablando de género...

Nacimiento

1.1 Género

El género como categoría ha sido ampliamente trabajado y desarrollado en el marco de las ciencias sociales, ha servido como referente en procesos de trabajo participativo con comunidades y grupos sociales, a su vez, el género permite complejizar el análisis de las relaciones inter humanas que están construidas por elementos sociales como: la desigualdad, el trabajo, los roles, la identidad, la raza, lo simbólico, entre otros.

La diferencia sexual es un hecho sobre el cual se articulan representaciones, ideas, imposiciones, normas y valores, de esta forma, el ser hombre o mujer son construcciones sociales y simbólicas (Salgado: 2006, Moore: 2009). Esto llevó, a que en primer lugar, se estableciera una distinción entre el sexo y el género, donde el primero se asociaba a lo natural: condiciones anatómicas, fisiológicas y fenotípicas, y el segundo a las representaciones sociales: lo femenino, lo masculino, actitudes y comportamientos; esta distinción fue importante ya que le quitaba simplicidad al hecho de ser hombre o mujer. Adicionalmente, el género permite ver las diferencias que hay de una sociedad a otra en el tiempo y en el espacio, es decir, el género como construcción social y simbólica, está definido por su contexto cultural e histórico. Así, se logra explicar la situación de las mujeres y hombres más como un resultado del contexto social, que una condición de su naturaleza, es decir, la experiencia de ser hombre o mujer se logra comprender cuando se entiende que, por ejemplo, no es lo mismo ser hombre en un contexto rural a uno urbano (Moore: 2009, Scott: 1990).

Por su parte, Joan Scott ha definido el género como una multiplicidad de elementos interrelacionados, que en principio parten de dos proposiciones que se relacionan pero que deben ser analíticamente distintas “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Scott: 1990. Pp. 44).

La primera proposición se subdivide en 4 elementos:

Tabla 2 Elementos constitutivos de las relaciones sociales.

Elemento	Significado	Ejemplo
Simbólico y cultural	Símbolos culturales que evocan representaciones múltiples y a veces contradictorias. Representaciones simbólicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Eva-María - Luz-Oscuridad - Contaminación-purificación - Inocencia-corrupción
Normativo	Conceptos normativos, se expresan en doctrinas religiosas, científicas, políticas o jurídicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser madre o padre - Ser esposo o esposa - Ser tutor o tutora



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



Institucional	Contextos institucionales en los cuales se construye el género.	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de parentesco. - Dinámicas de mercado. - La escuela. - El acueducto comunitario.
Subjetivo	Este se refiere a la construcción de una identidad individual que esta codificada por modelos sociales. Sin embargo, eso no funciona tan estáticamente ya que hombres y mujeres no siempre satisfacen literalmente los términos de las prescripciones de la sociedad.	

La segunda proposición, el género constituye una de las primeras formas de poder, se apoya en las diferencias biológicas y sobre todo en aquellas que se refieren al trabajo procreativo y reproductivo. Por tanto, la diferencia biológica es la base sobre la cual, todo el aparato social hace una división de los sexos en dos géneros, en donde a cada uno se le asignan espacios, trabajos, lugares, comportamientos, gustos, responsabilidades y vínculos. (Brody: 2009, Sever, Charlie. BRIDGE. University of Sussex: 2005, Moore: 2009)

El género, como categoría de análisis, recoge varios elementos a tener en cuenta: no se puede justificar la subordinación de la mujer basada en la diferencia sexual, el ser mujer u hombre adquiere muchos significados que están relacionados con sus contextos de clase, raza, edad, tiempo, lugar y tiene implicaciones políticas. La antropóloga Henrieta Moore (2009) propone comprender el género y la relación de los sexos en un sentido simbólico, que no es excluyente de lo que se ha propuesto anteriormente, donde se deben comprender los modelos de comportamiento de hombres y mujeres en la sociedad. “Analizar el hombre y la mujer es importante para ver las expectativas y valores que cada cultura asigna al ser macho o hembra” (Moore: 2009. Pp. 30). En ese sentido, se comprende que el género es una categoría de análisis de las relaciones entre los sexos, que permite entender estas relaciones en múltiples dimensiones y que adicionalmente es la posibilidad de reconfigurar expectativas y prácticas de las vidas de hombres y mujeres. En diferentes contextos las relaciones entre hombres y mujeres son relaciones de poder, es decir, relaciones de desigualdades e inequidades en razón de sus espacios sociales, sus roles, sus trabajos públicos y privados, sus asociaciones simbólicas, entre otros. La noción de género posibilita identificar formas de poder en escenarios sociales públicos y en escenarios cotidianos privados, es decir, existen formas de las relaciones de poder que no están necesariamente vinculadas con fuerzas políticas o gubernamentales y que suceden en escenarios de relaciones interpersonales (PNUD, GWA, IRC, GWP: 2006).

Corrientes de agua

1.1.1 Desarrollo y Género

Maya, Ramos y Farah, (2011) han trabajado con emprendimientos locales en algunas zonas colombianas. Los emprendimientos son estrategias que han sido útiles para el manejo y conservación de los recursos de uso común, donde se ha identificado que el género es importante en las tareas que se realizan en la extracción y manejo de los recursos. Siguiendo a Amartya Sen, los autores entienden el desarrollo como la eliminación de tipos de falta de libertad que hace que los individuos no puedan ejercer su agencia. “Algunas faltas de libertad son pobreza, tiranía, escasez de oportunidades económicas, privaciones sociales, abandono de servicios públicos, intolerancia y excesos de intervención de los estados represivos” (Maya, Farah, Ramos: 2011 pp. 159). Adicionalmente el desarrollo es un proceso de:

“búsqueda permanente de respuesta y soluciones adecuadas a ciertas problemáticas que afectan a un grupo social, que se re-adequa, se re-define y se transforma constantemente de acuerdo a las condiciones, creencias y relaciones dentro de la sociedad” (Ramos siguiendo a Farah: 2007)

En ese sentido, el desarrollo es entendido desde una perspectiva positiva, debe ser un camino que asegure el bienestar de las personas en todo nivel, no solo en un sentido monetario¹; para esto, también es importante potenciar las posibilidades y capacidades que cada individuo tiene, como una persona que actúa y provoca cambios que se pueden medir en sus propios valores y objetivos. Esto lleva a entender que cada individuo tiene la posibilidad de transformar el entorno propio, pero en diferentes contextos, se enfrenta a situaciones que imposibilitan la transformación en su entorno. En ese sentido, el género, permite redefinir el desarrollo dentro del cual se debe potenciar las posibilidades y capacidades de hombres, mujeres y jóvenes, para que se transforme positivamente las dinámicas de comunidad, la igualdad de posibilidades, la toma de decisiones y el ejercicio de los derechos (Arteaga: 2012). Junto a esto, el género permite reconocer otras distinciones identitarias como las de raza, clase, edad, educación, que atraviesan la experiencia vital de hombres y mujeres en contextos de planes de desarrollo y deja ver que la realidad social está fragmentada en múltiples formas de identidad, que es compleja y que requiere un análisis integral (Maya *et al*, 2011. Molineros-Hassan, Echeverría-Molina: 2011).

El bienestar responsable es el fin máximo del desarrollo y se apoya en estrategias de vida que deben estar aseguradas, esto es, asegurar en términos de derechos humanos (como el derecho al agua potable y saneamiento), de alimentación, de recursos, de ingresos y de servicios básicos (como el acceso al agua potable) (Molineros-Hassan y Echeverría-Molina: 2011). “Tanto las estrategias de vida sostenibles como el bienestar responsable tienen que

¹ Un ejemplo claro de ello, es desarrollado por Ana Patricia Quintana (2010) donde se muestran modelos de gestión alrededor del agua, en el que se encuentran modelos empresariales y privatizantes, contra modelos que se construyen desde acciones colectivas.

ver con los aspectos físicos, sociales, políticos y étnicos, y también con derechos y obligaciones” (Maya *Et al*: 2011. Pp. 163)

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe considerar el Desarrollo Local como una propuesta de generación de empleo, alternativa, una perspectiva democrática y holística, que hace referencia a varios elementos: Individuos y organizaciones que se gestan en sus especificidades, es un proceso de transformación ejecutado por una comunidad que se logra por medio de la acción colectiva de los líderes, todo ello vinculado al territorio.

Por su parte, el territorio hace referencia a:

- Una sociedad local y una identidad colectiva.
- La dimensión territorial es clave para el desarrollo local.
- Una base para la acción colectiva.
- Espacio abstracto de cooperación entre actores.

Desarrollo local y territorio, son elementos que permiten analizar relaciones que se construyen entre las personas y su entorno. Adicionalmente, la perspectiva de género, permite una visión integral de las formas de organización en diferentes ámbitos (Maya, *et al*: 2011) que son:

- Reproductivo-doméstico: hogar, supervivencia de las especie.
- Productivo: Producción de bienes y servicios, ingresos para la familia.
- Comunitario: Actividades colectivas de obtención de servicios y fortalecimiento de organizaciones.
- Político: Manejo de poder y organización.
- Cultural: Mantener ideales, valores y creencias, se refiere también a diferentes aspecto simbólicos del grupo.

Los ámbitos son escenarios donde se construyen relaciones sociales, están interconectados y en ellos hay diversidad de poderes. El género permite entender las dinámicas internas, ver la forma cómo hombres y mujeres se están desarrollando, gestando y actuando en esos ámbitos. Las pocas posibilidades de acceso a control de recursos, de propiedad, de crédito, de capacitación técnica, así como el fenómeno de la violencia doméstica, se asumen como características propias del rol asignado a las mujeres. De esta forma, estas problemáticas se asumen como parte de su lugar social, algo simple.

El desarrollo ha sido una propuesta que busca mejorar las condiciones y la calidad de vida por y para las personas. Para que haya un mejoramiento, deben hacerse cambios estructurales que, de la mano del crecimiento económico, lleven a un aumento del bienestar de hombres y mujeres (Ramos: 2007). Teniendo en cuenta lo anterior, los acueductos comunitarios, se convierten en escenarios que se pueden comprender desde el género, esto permite ver las dinámicas que existen en un escenario institucional y la forma en que ese escenario se puede volver un lugar de transformación frente a dinámicas de violencia o privatización del agua (Quintana: 2009).

En suma, el género logra darle nuevas perspectivas al desarrollo, haciendo evidente la complejidad de relaciones que conforman la realidad humana y de comunidad, la cual, se debe tener en cuenta en cualquier plan de intervención. Así, el desarrollo debe pensarse como la búsqueda de bienestar y de potenciamiento de posibilidades y capacidades de hombres y mujeres.

1.1.2 Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH) y Género

Los acueductos comunitarios, se convierten en iniciativas y acciones colectivas en la que participan hombres y mujeres buscando resolver el problema del acceso al agua, ello, tiene implicaciones sociales, ambientales, regionales, nacionales e internacionales. Adicionalmente es una forma de resolver la ausencia del Estado y una forma de responder ante el problema de la privatización del recurso hídrico que termina afectando a hombres y mujeres de zonas rurales (Quintana: 2010, Hortelano: 2008).

En este sentido, debe resaltarse la importancia de la Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH) como un enfoque holístico para la gestión del agua que busca el bienestar económico y social comprendiendo la sostenibilidad de los sistemas ambientales. Dentro de la GIRH el agua debe considerarse un recurso económico, social, ambiental y simbólico; adicionalmente se quiere retrasar la degradación ambiental. Para ello, es importante transversalizar la perspectiva de género en todos los procesos de planificación, de tal forma que se tenga en cuenta las preocupaciones de hombres y mujeres, esto hace que se complejice la experiencia social de una comunidad, que varias veces es vista como un grupo humano con un único objetivo. Debido a los roles y trabajos asignados a cada uno de los géneros, las mujeres son las principales usuarias del agua y por ello es necesario el enfoque de género a través del cual se puede lograr una mejor distribución de los recursos (PNUD, GWA, IRC y GWP: 2006. Sandoval, Campos y Chavéz: 2006).

El empoderamiento es un proceso que debe hacerse con las mujeres de las comunidades, en este, se debe diferenciar entre las necesidades prácticas y los intereses estratégicos. Las primeras son condiciones materiales, observables y cuantificables como: la vivienda, la salud, la educación, el agua potable; esto determina las condiciones de una persona o grupo. Los segundos se refieren más a las posición en la estructura social en términos de riqueza y poder, y no son cuantificables, como la confianza. Frente al uso común de los recursos, han sido importantes las acciones colectivas que se han enfrentado a la privatización de los recursos, donde hombres y mujeres son agentes del empoderamiento y de desarrollo local, y también, logran empoderamientos en otros aspectos de sus vidas cotidianas (Sandoval, *et al*: 2006).



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



1.1.3 Derechos humanos y Género



Hablar de derechos humanos quiere decir iniciar cuestionamientos de orden político que se preguntan por la existencia de las personas (hombres y mujeres). De esta forma, la categoría de género es relevante para complejizar el tema de los derechos humanos y su aplicación.

Los derechos humanos no solo son un consenso logrado por diferentes Estados y expresados de manera genérica en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, son transferencias de poder entre los diferentes grupos sociales, las instituciones en las

que se articulan y la introducción de nuevos actores, sujetos y necesidades humanas, en ese sentido, los derechos fundamentales no corresponde a los individuos sino a las relaciones que establecen y las luchas de liberación. El género, permite críticas y aportes a los derechos humanos en varios aspectos:

- La visión androcéntrica de los derechos, el sujeto universal y titular en la práctica era (aunque sigue siendo) un varón, blanco, heterosexual, y con recursos económicos. La universalización de la figura masculina desde la cual se pretende realizar una lectura de toda la humanidad lleva a que esto no sea una perspectiva de la existencia, sino justamente que sea una no perspectiva, algo neutral y objetivo que no se discute. La categoría de género permite comprender a los sujetos en sus contextos y especificidades (sexo, raza, cuerpo, edad, tiempo, lugar).
- La dicotomía jerarquizada de lo público y lo privado. Las sociedades modernas hacen una incisión entre la sociedad política y la sociedad civil. La primera se refiere a los masculino, lo político, el Estado y el poder; la segunda se refiere a los intereses privados, lo particular y la libertad. Teniendo en cuenta ello, desde el género se ha cuestionado esta división, afirmando que los dos ámbitos están interconectados y que en lo privado también se ejercen relaciones de poder y dominación que han afectado particularmente a las mujeres (Moore: 2009). Se ha asumido que las relaciones de pareja o familiares no están atravesadas por el poder y que el Estado no tiene participación allí, pero en este espacio es donde más violación de derechos se ha efectuado sobre la mujer. Este aporte tiene el propósito de democratizar los espacios cotidianos y políticos, y hacer una lectura del cuerpo como territorio y construcción de autonomía, haciendo una transferencia de poder (Salgado: 2006).
- La igualdad formal, en la ley, no basta para que en efecto existan relaciones de igualdad entre hombres y mujeres. La igualdad constituye un avance en términos de discriminación ya que se ha hecho explícito en la normativa nacional e internacional que “todos somos iguales”. Un análisis de la igualdad que no contenga uno de género es insuficiente, se debe pensar en normas que no estén diseñadas alrededor de los cuerpos y los patrones de vida de los hombres, esto supone transformaciones en las normas.

Para Salgado (2006) incluir el género en el derecho es la posibilidad de develar el poder, el derecho concebido como neutral, objetivo y universal ha camuflado formas de dominación y relaciones de poder. “No obstante, así como el derecho puede ser un instrumento de dominación, también puede convertirse en una herramienta de cambio social” (Salgado: 2006. Pp. 172). Los Derechos Humanos pueden ser una herramienta para construir sociedades más equitativas, en ese sentido, es importante apelar al agua como un derecho fundamental. La Organización de Naciones Unidas, en su Asamblea General “declara el Derecho Humano al agua potable y el saneamiento básico como un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos” (Molinares-Hassan y Echeverría-Molina, siguiendo a la ONU: 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior, el derecho al agua, como derecho humano fundamental constituye un problema contemporáneo, ya que millones de personas en el mundo no

logran acceder a este derecho y (comprendiendo las complejidades de las relaciones sociales) las mujeres y los niños son los más afectados por la falta de acceso a este recurso (y este derecho); según la ONU, 1100 millones de personas carecen de acceso al agua potable y 2400 no disponen de saneamiento; en el 12% de los hogares, los niños son los principales responsables de recolectar el agua; las niñas menores de 15 años suponen el doble de los niños a cargo de esta tarea, en África, el 90% del trabajo de recolección de agua y madera, para el hogar y para la preparación de la comida, es realizado por mujeres (ONU: 2005). Lo anterior, conlleva a otros problemas que tienen que ver con el desarrollo humano, con otros Derechos Fundamentales como la educación, la salud, una vida digna, entre otros (Molinares-Hassan y Echeverría-Molina:2011). Junto a la perspectiva de género, el Derecho al Agua, permite reconocer los trabajos y oficios que realizan hombres y mujeres de cara al abastecimiento, uso, manejo y cuidado del agua. En este sentido, la GIRH, los acueductos comunitarios y la perspectiva de género, son lugares sociales desde los cuales se pueden asegurar el cumplimiento de los Derechos Humanos, así, como lugares sociales desde los cuales se logra hacer una transformación de la estructura social en todos sus niveles (Molinares-Hassan y Echeverría-Molina:2011. Quintana: 2010. Hortelano: 2008). A continuación se presentará una tabla que vincula dos de los objetivos de desarrollo sostenible que se relacionan con el agua, el género, la juventud y los acueductos comunitarios:

Tabla 3 Vínculo entre los ODS 5 y 6, y los acueductos comunitarios.

Objetivo 5: Logar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.	Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
Poner fin a todas las de discriminación contras las mujeres y niñas del mundo.	
Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.	Para 2030, lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones vulnerables.
Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.	
Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.	Para 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, a un precio asequible para todos.
Emprender reformas que otorguen a las mujeres el derecho a los recursos económicos en condiciones de igualdad, así como el acceso a la propiedad y al control de las tierras y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.	Para 2030, poner en práctica la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, según proceda.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



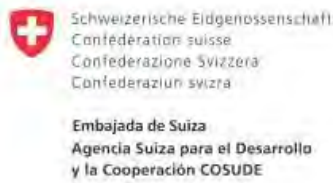
	Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento.
Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de la mujer.	Para 2030, mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos, la reducción a la mitad del porcentaje de aguas residuales sin tratar y un aumento sustancial del reciclado y la reutilización en condiciones de seguridad a nivel mundial.
Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas a todos los niveles.	Para 2030, ampliar la cooperación internacional y el apoyo prestado a los países en desarrollo para la creación de capacidad en actividades y programas relativos al agua y el saneamiento, incluidos el acopio y almacenamiento de agua, la desalinización, el aprovechamiento eficiente de los recursos hídricos, el tratamiento de aguas residuales y las tecnologías de reciclaje y reutilización.

1.1.4 Ciudadanía y Género

La subjetividad y la identidad femenina están marcadas por contextos de jerarquización de género en el que hay desigualdad y marginación en la esfera público-política donde se construye la ciudadanía (Bridge: 2004, Vélez: 2005, Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, ACIDI, WSP: 2007).

La ciudadanía de las mujeres es un proceso que requiere estar atento a lo que sucede en sus contextos estructurales, subjetivos y culturales, se habla de un proceso ya que la ciudadanía de las mujeres no está definida aun, es un camino que se está dando en la sociedad y que empieza con el derecho al voto de la mujer. Lo femenino sigue asociado a las actividades privadas, familiares y domésticas, lo que ha imposibilitado la participación de las mujeres en lo público, donde se construye la ciudadanía (Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, *et al*: 2007. Vélez: 2005). Ciudadanía es “la expresión que sintetiza el conjunto de principios, valores, actitudes y modos de conducta a través de los cuales los individuos se reconocen adscritos a un conjunto geográfico-social y, como tales, son sujetos de derechos políticos y civiles” (Vélez siguiendo a Conde e Infante: 2005) La ciudadanía aparece como una noción universal basada en la libertad e igualdad, suponiendo que estas dos son nociones generalizantes de la humanidad, sin embargo, al ser aplicada, muchos sectores sociales no fueron tomados como iguales, sino como ciudadanos de segunda debido a su raza, etnia, género y religión. (Bridge: 2004, Vélez: 2005)

La subjetividad y el contexto del sujeto son caminos que pueden aportar a la construcción de la ciudadanía de las mujeres, si bien la diferencia sexual es básica, también es el



**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



fundamento de la desigualdad, el género es pertinente y una estrategia para reconocer la diferencia sexual, y para transformar las relaciones desiguales.

Analizar la ciudadanía desde el género es cuestionarse por relaciones de poder, instituciones y prácticas sociales, que marginan a las mujeres desde el espacio político. El género configura la forma de ser (pensar, sentir y actuar) dentro de la sociedad, es una construcción social que se expresa en la masculinidad y feminidad, y concluye en desigualdades y jerarquías. El género y la perspectiva de género (como categorías de análisis) generan malestar por poner en evidencia las relaciones desiguales, de poder, y propone la construcción de un nuevo orden en el que se redistribuyan los poderes y se mejore la calidad de vida de los géneros (Vélez: 2005), y para efectos de este documento, también vincula a los acueductos comunitarios, la GIRH y los problemas ambientales.

En relación a la ciudadanía, el género permite redimensionar las libertades de las mujeres que tiene que ver con elecciones personales, realizaciones desde la autonomía, participar con equidad en política y ser dueñas de su cuerpo. La ciudadanía de las mujeres pensadas desde el género es la construcción de un sujeto femenino, activamente político. Para pensar la ciudadanía de las mujeres y hombres es necesario repensar valores, sentires, saberes y creencias; lo que se puede lograr con un enfoque en el que se relacionan la subjetividad, la identidad y la ciudadanía. Repensar las subjetividades y las identidades de las mujeres, de los hombres y de otros grupos sociales, puede hacer que se construya una noción de ciudadanía que no sea neutral, pero que si sea equivalente democráticamente. (Vélez: 2005) Frente al agua, a la GIRH, vale la pena rescatar valores que han sido feminizados y que pueden aprenderse por todas las personas pertenecientes a la comunidad y a la sociedad en sus diferentes lugares sociales, como el cuidado; rescatar este como un valor y una actitud ciudadana puede impactar positivamente el desarrollo sostenible del agua como recurso y derecho (Comins: 2009).



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

Agua y saneamiento Integral Rural ASIR –SABA Programa de Formación en Agua y Construcción de paz



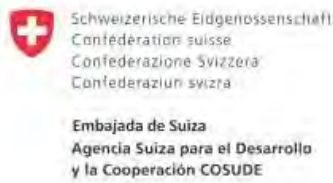
1.2 Jóvenes y Agua



El tema de la juventud en contextos rurales, se asocia a dos elementos: por un lado, la identidad que se relaciona con una división por edades, con trabajos, con roles y con lugares de los cuales se apropian dentro del territorio; y por otro, la migración el cual es un fenómeno que se ha acentuado contemporáneamente debido a la búsqueda de mejores oportunidades para el desarrollo humano y forma de salir del conflicto armado, esto ha resultado en que los sectores rurales solo se queden con una fuerza de trabajo representada por las personas mayores (Jurado y Tobasura: 2012. Osorio, Jaramillo y Orjuela: 2011. Roseman, Pardo, Pereiro: 2013).

Lo anterior quiere decir, que la juventud debe comprenderse en su relación con lo rural, con el género, con la raza, la etnia, la clase social, la ubicación geográfica y para el caso colombiano, no se debe dejar de lado el conflicto armado (Jurado y Tobasura: 2012). En ese sentido, es importante ver a los jóvenes como jóvenes y no exclusivamente como campesinos, indígenas o afros; así, se logra entender las propias preocupaciones y expectativas que ellos tienen de cara al desarrollo local y buscar su participación en la planeación y ejecución de espacios de desarrollo e intervención (Jurado y Tobasura: 2012).

Si bien, los contextos urbanos se presentan como una posibilidad de nuevas oportunidades, existe una relación compleja frente a estos espacios, producto de experiencias de marginación, discriminación y rechazo. El trabajo que representan los jóvenes rurales es subvalorado y de esta forma “pareciera que el marcador ambiental puede ser un potencial referente que dignifique y dé un giro positivo a las identidades rurales juveniles” Osorio, *et al*: 2011). Para muchas organizaciones y movimientos de jóvenes, es importante la



**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



participación de ellos en los temas de agua, si bien, existen agendas y plataformas de participación de los jóvenes alrededor del mundo en temas relacionados con el medio ambiente, dentro de ellos se considera necesaria su vinculación en la GIRH².

En muchos países del mundo los jóvenes corresponden a casi la mitad de la población, a pesar de ello, no participan en las decisiones políticas de sus comunidades, por ello:

“Es una necesidad imperiosa que la juventud de todas las partes del mundo participe activamente en todos los niveles pertinentes de todos los procesos de adopción de decisiones, ya que ello afecta su vida actual y tiene repercusiones para su futuro. Además de la contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta” (ONU: 1992)

La participación de los jóvenes en la GIRH debe hacerse incentivando la educación, como un lugar de participación política y de innovación sobre los problemas ambientales (dentro de los cuales se contempla el agua –como derecho humano fundamental- y la GIRH). La participación de los jóvenes debe considerar: la calidad del agua, la cantidad, el acceso y la seguridad; todo ello, desde la GIRH como un enfoque holístico y un proceso democrático (Foro Mundial Juvenil del Agua: 2006).

El vínculo que se debe crear entre los jóvenes en la GIRH, debe hacerse desde el empoderamiento, la capacidad de administrar el agua y un acceso eficiente a una información clara que lleva a ideas de innovación y acceso a nuevas tecnologías (Rojas: 2007). En los espacios de formación y educación debe realizarse énfasis en perspectivas relacionadas con la administración del agua, si bien, es importante las nuevas formas y tecnologías, no se deben dejar de lado los saberes tradicionales y culturales de las comunidades a las que pertenecen estos jóvenes (Foro Mundial Juvenil del Agua: 2006, ONU: 2009). Esto, no solo requiere del enfoque de género, sino también de un enfoque diferenciado que permita que los jóvenes sean contemplados desde el inicio de los programas de participación y desarrollo, de forma que los escenarios como los acueductos comunitarios, sean asumidos como suyos y como plataformas de potenciamiento de posibilidades y capacidades individuales y colectivas.

² <http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/rio92/agenda21/age25.htm>
<http://redcolombianaafa.org/es/publicaciones>
<http://www.qwp.org/es/TOOLBOX/TEMAS-TRANSVERSALES/Agua-y-Juventud/>
www.aguayjuventud.org.ar
http://webworld.unesco.org/water/wwap/wwdr/wwdr3/index_es.shtml



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz

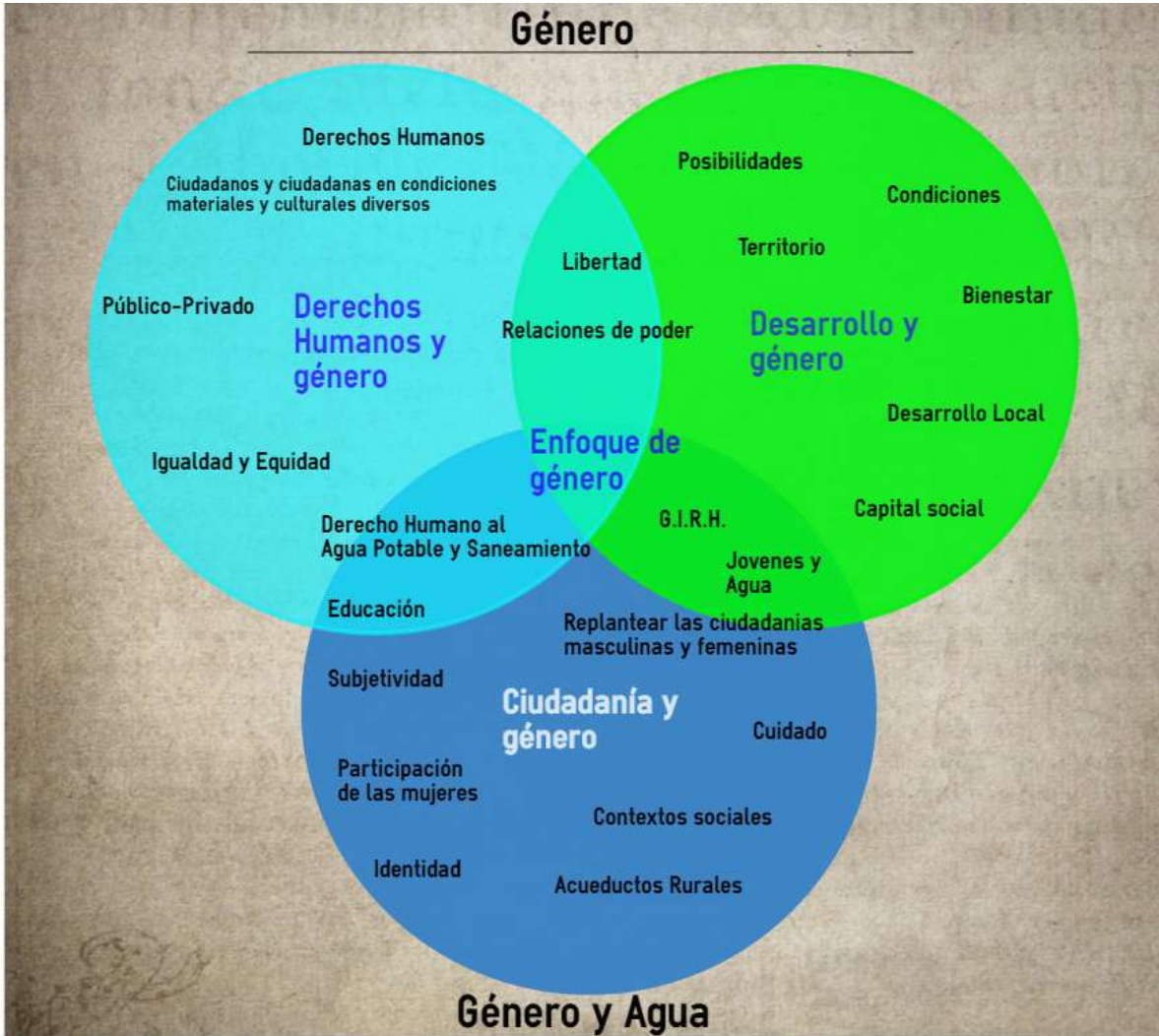


Ilustración 1 Género y Agua

2. Herramientas metodológicas para el proyecto ASIR-SABA

Ríos y cuencas



A partir del desarrollo conceptual realizado en los capítulos anteriores para el proyecto el ASIR-SABA, en este capítulo se brindan enfoques de trabajo para la implementación de los diferentes componentes del proyecto. Estos son: acción sin daño, enfoque de género y enfoque diferencial.

2.1 Trabajo con enfoque de acción sin daño

La acción sin daño llama la atención sobre la forma cómo las organizaciones se insertan en los contextos que intervienen. Muchos de estos están caracterizados por la presencia de situaciones de conflicto armado y violencia, así, la acción sin daño debe ser un enfoque reflexivo y ético que permita a las personas que componen Al equipo ASIR-SABA, que estén en constante cuestionamientos sobre sus acciones y la forma cómo estas se articulan con las realidades sociales con las que se trabaja.

Teniendo en cuenta ello, la acción sin daño no es una intervención neutral, ya que siempre va a existir un propósito. Sin embargo, este enfoque también busca ser una herramienta de construcción de paz que no solo se pregunte por la articulación de la intervención y el contexto, sino también, busque los conectores alrededor de los cuales los actores de un escenario social se pueden encontrar (Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD: 2011).

2.2 Trabajo con enfoque de género

El enfoque de género es una forma de análisis a partir de las variables de sexo-género, desde este, se quiere reconocer el impacto de las relaciones de género en diferentes ámbitos sociales. En lo que tiene que ver con desarrollo y derechos humanos, se trata de la posibilidad de acceso para todas las personas de una comunidad. El enfoque de género permite visibilizar relaciones jerárquicas, desiguales de discriminación o subordinación. Es una forma analítica e instrumental de estudiar relaciones sociales, es una forma de identificar condiciones, opciones y percepciones que tienen hombres y mujeres de su vida social, de sus posibilidades y limitaciones para mejorar sus condiciones. También, es un fin político que busca la transformación de las estructuras sociales que ponen en desventaja a las mujeres de diferentes edades (ONU: 2005).

La perspectiva de género es importante al trabajar con instituciones y comunidades, porque en las estructuras de estas también existen sesgos de género que afectan la vida económica, la salud, la jerarquía, la edad y la etnia. “Es evidente que no se puede proponer estrategias de desarrollo sin tener en cuenta las relaciones de género y las posiciones que deben y pueden tomar hombres y mujeres” (Ramos: 2007. Pp. 155). El enfoque de género lleva a la noción de equidad de género, que se convierte en una meta, en un fin en el que se aseguren los intereses, las demandas, las necesidades y expectativas de hombres y mujeres de diferente edad y grupos étnicos. La equidad de género permite:

- Misma oportunidad de acceder a recursos y toma de decisiones.
- Que hombre y mujeres puedan gozar del control de recursos.
- Participación equitativa más que numérica.

La relación que existe entre roles de género y agua, es una ventana que permite ver otras estructuras y prácticas sociales asociadas a los roles de género, la alimentación, la salud, el cuidado, el trabajo doméstico, la educación y la crianza. En otros momentos históricos los procesos de consulta se han hecho sobre todo con hombres, con ciertos grupos de la comunidad o con ciertos sectores de la sociedad y por eso han resultado de una u otra forma inestables para las comunidades. Es importante no desconocer que en esos espacios de consulta, se deben tener estrategias que permitan participar a las mujeres y a otros grupos de la comunidad (PNUD, GWA, IRC, GWP: 2006).

Dentro de los presupuesto para integrar el género, se cuenta con auditorias de género, que permiten ver quiénes se están beneficiando del servicio. Indicadores de género que se construyen con las mismas personas y metodologías cualitativas de investigación que permiten evaluar los impactos en otros niveles: Salud, educación, empoderamiento, bienestar, producción (Sever, Charlie. BRIDGE. University of Sussex: 2005)

El Enfoque de género, implica hacer conciencia de la mayor posibilidad que tiene los hombres en acceso a los recursos, de esta forma, se busca tener en cuenta a hombres y mujeres por igual. Esto quiere decir, crear proyectos que sea integrales y tengan en cuenta las relaciones de género, más que hacer solo proyectos para mujeres. A través de las

políticas de igualdad lo que se busca es no generar ningún efecto negativo en las comunidades con las cuales se están realizando los proyectos.

Para finalizar, es importante recordar que el enfoque de género, como una estrategia de análisis, debe incluir todos los elementos mencionados anteriormente (desarrollo, agencia, Derechos Humanos, territorio, género, medio ambiente), desde los cuales puede complejizarse la realidad vital de hombres y mujeres alrededor del agua y de la GIRH.

2.3 Trabajo con enfoque diferencial

Desde el enfoque diferencial se busca hacer un reconocimiento de personas que han resultado víctimas de conflictos armados, como sujetos de derechos que requieren de una atención que considere las diferencias socioculturales. Ello quiere decir que es fundamental el reconocimiento de la identidad, ya que si bien, los diferentes grupos sociales se deben encontrar en situación de igualdad, se deben reconocer en sus particularidades desde la diferencia. De esta forma, se reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad; por medio de ello, se busca el reconocimiento de necesidades y vulnerabilidades particulares de cada grupo poblacional (Arteaga: 2012).

A continuación, se presenta una tabla que resume el enfoque diferencial por tipo de grupo de diferenciación:

Tabla 4 Enfoque diferencial por tipo de grupo de diferenciación.

Tipo	Grupo poblacional
Género	Mujeres. Hombres. Población LGBTI
Ciclo de vida	Niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores.
Origen étnico	Indígenas, afrocolombianos, pueblo rom, raizales
Condición	Discapacitados, pobres, víctimas de las violencias, población en situación de desplazamiento.

Fuente: (Arteaga: 2012. Pp. 30)

La anterior tabla, no solo muestra las formas de diferenciación de poblaciones, también hace evidente que varias de estas categorías se pueden cruzar entre sí, así puede existir una misma persona que sea LGBTI, joven, afrocolombiana y que sea víctima de las violencias (Arteaga: 2012).

En suma, el enfoque diferencial reconoce particularidades que viven las personas en un contexto como el colombiano. Estas deben ser tenidas en cuenta para el desarrollo de programas de intervención y participación, que permitan que diferentes actores comuniquen sus necesidades y se logren acciones más democráticas y participativas.

En suma, para el proyecto ASIR-SABA las siguientes categorías se definen así:

- **Género:** Categoría de análisis y trabajo, que se articula con las demás categorías, permitiendo develar en varios escenarios la división sexual que se ha construido con base en la diferencia biológica, de lo que resultan relaciones desiguales, de poder, asignación de roles, de espacios, de trabajos, de gustos y de símbolos. Es la construcción social acerca de lo que es ser hombre y mujer en cada contexto.
- **Desarrollo:** Es una noción a través de la cual se busca el bienestar de las personas y sus comunidades, potenciando sus propias capacidades y posibilidades, teniendo en cuenta sus diferencias de género, clase, saberes, raza, étnia e historia. En últimas, empoderándose de sus planes de vida para una transformación en dirección a su calidad de vida.
- **Derechos humanos y ciudadanía:** Son condiciones inherentes a toda persona, sin distinción de género, raza, clase, edad o ubicación geográfica; que le otorgan escenarios para una vida digna y de oportunidad, dándoles a estas un tratamiento diferencial y particular. Estas dos condiciones también suponen deberes y responsabilidades con los otros y con el medio ambiente.
- **Enfoque de acción sin daño:** Forma de trabajo o intervención, que implica atención y cuidado del contexto en el que se implementan los proyectos para evitar al máximo actuar generando daño en las comunidades y sus territorios. Debe estar presente en todas las etapas del ciclo de intervención.
- **Enfoque de género:** Forma de trabajo o de intervención que reconoce desde la igualdad las diferencias de género. Debe estar presente en todas las etapas del ciclo de intervención.
- **Enfoque diferencial:** Forma de trabajo o intervención que reconoce desde la igualdad diferencias asociadas a la edad, el género, la raza, la clase, la identidad, y la condición de salud. Debe estar presente en todas las etapas del ciclo de intervención.

3. Herramientas metodológicas para la implementación de los enfoques de acción sin daño, género y diferencial en el proyecto ASIR-SABA

El proyecto de agua y saneamiento básico integral rural ASIR-SABA Colombia, integra en su implementación los enfoques de acción sin daño, género y diferencial, a continuación se proponen herramientas en las diferentes fases del proyecto ASIR-SABA.

3.1 Eje transversal de fortalecimiento comunitario e institucional: Observación participante.

Observación Participante: El equipo técnico debe capacitarse en esta herramienta desde los momentos previos a las fases de desarrollo del proyecto y también durante toda su implementación. De tal forma, la observación participante se constituye para el proyecto en una herramienta transversal que permite recoger datos, comportamientos, acciones, pensamientos, emociones, transformaciones, apropiaciones y el rumbo que el proyecto va tomando al interior de la comunidad.

Lo anterior, permite al proyecto contar con información sensible durante todo el proceso de implementación, dando herramientas a la coordinación para la toma de decisiones y la identificación de alertas tempranas que permitan el diseño de estrategias de gestión e intervención.

La observación participante considera dos elementos, por un lado, observar el comportamiento de las personas: lo que dicen, lo que hacen, lo que dicen que hacen y por el otro, el participar, es decir, el observador (el técnico) no se va a sentar en una silla mientras ve pasar las acciones y la vida de los individuos, va a participar con ellos, en sus acciones, preguntando, asistiendo, caminando, hablando y observando (Guber: 2014). Esto va a suponer que, mientras el equipo esté en campo, siempre se estará observando, siempre se estará recogiendo información y no solo cuando se estén aplicando encuestas o en reuniones. Lo que se recoge en la observación participante se lleva en un diario de campo, en este se registra lo que se experimentó, lo que aprendió en la relación con las demás personas, lo que observó. No hay que olvidar que un diario de campo es muy descriptivo, de tal forma que se debe registrar las condiciones del lugar, el tiempo, el espacio, los olores, los sonidos, los sabores. También se puede cualificar con información como dibujos y fotografías (Guber: 2014. Páramo y Duque: 2008).

A continuación se presentará un modelo de diario de campo, sin embargo vale la pena decir que los diarios de campo son de libre diseño para quienes recogen la información:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



Fecha: _____

Lugar: _____

Tiempo de observación: _____

<p>Descripción: En este espacio solo se coloca lo que se observa, se describe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo que se está viendo. - Lo que está pasando. - Quiénes están en el momento de la observación. - Descripción de los lugares que observa. - La forma como se relacionan las personas que se observa. - Lo que dicen. - Lo que hacen. - Las caras que hacen - Sus gestos - No se interpreta - Los comentarios que digan, chismes. - Anécdotas - Comentarios con respecto al tema del agua, del acueducto, del proyecto 	<p>Pensamientos: En este espacio se escribe la reacción que le genera al observador estar en el campo con respecto a lo que observa relacionado con el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus emociones. - Gustos. - Incomodidades. - Sus pensamientos correctos e incorrectos. - Percepciones con respecto a lo que se observa.
<p>Preguntas o interpretaciones: En este espacio se va más allá de lo que se observa, se intentan lograr articulaciones entre lo que se observa y un análisis de lo mismo, se vale recurrir a los pensamientos para generar más preguntas a propósito del campo que se estudia. Se pueden colocar conjeturas. Posteriormente todo el diario de campo se articulará con las demás herramientas metodológicas. Escribir las interpretaciones y opiniones acerca de lo que observó relacionado con el proyecto ASIR-SABA.</p>	

Nota: Realizado por Esteban Díaz Jerez

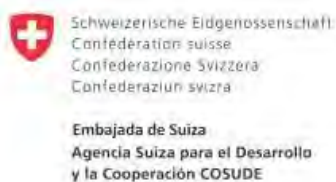
3.2 Fase de diagnóstico:

En lo relacionado con el análisis de género, juventud rural y enfoque diferencial, para la fase de diagnóstico del proyecto ASIR-SABA, se implementarán las siguientes herramientas de tipo cuantitativo y cualitativo.

3.2.1 Herramienta Cuantitativa:

Las herramientas cuantitativas se apoyan en los números, medidas numéricas y métodos estadísticos, que parten de un fenómeno, problema o pregunta para llegar a una descripción general o a unos acercamientos que permitan visibilizar tendencias (Martínez: 2004). Este tipo de herramientas se caracterizan por un distanciamiento del investigador sobre sus sujetos (u objetos) de estudio, aunque se usan fuentes de varios tipos, es más propia la encuesta, los participantes de estas herramientas son importantes en tanto poblaciones y no como individuos, y sirve para representar relaciones entre diferentes variables alrededor del fenómeno o problema (Batthyány y Cabrera: 2011).

La encuesta es una técnica de obtención de información, realizando preguntas a individuos que forman parte de una muestra representativa del estudio realizado. Es importante que la encuesta implementada responda en lenguaje y tipo de pregunta al contexto socioeconómico, cultural (étnico, raza, religión), de género, educativo y grupo por edad. A continuación, se detalla el componente de género, juventud y enfoque diferencial de la encuesta de diagnóstico del proyecto ASIR-SABA:



**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz**



Componente de Género y Juventud para el proyecto ASIR-SABA

Fase de diagnóstico

Datos sociográficos:

Sexo: H___ M___ Edad___

Vereda_____ Municipio_____ Departamento_____

Etnia___ Raza___

Consejo comunitario___

Reserva campesina___

Resguardo___



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



Usos del agua en su hogar

Ámbito doméstico

Uso	Sí	No	¿Quién se encarga de la tarea?								
			Hombres				Mujeres				
			Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas	
Preparación de los alimentos											
Aseo del hogar											
Higiene personal											
Cuidado de los niños											
Cuidado de los enfermos											
Cuidado de los animales											
Riego de plantas											
Negocio, producción											

Usos del agua en su finca

Ámbito Productivo

Uso	Sí	No	¿Quién se encarga de la tarea?							
			Hombres				Mujeres			
			Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas
Aseo de la finca										
Riego										
Ganado										
Negocio (Venta, producción)										
Otros:										

Usos del agua en su vereda

Ámbito comunitario

Uso	Sí	No	¿Quién se encarga de la tarea?							
			Hombres				Mujeres			
			Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas
Alimentación y consumo										
Riego										
Ganadería										
Cría de animales										
Minería										
Recreación										
Otros:										

Acceso al agua y saneamiento

Ámbito doméstico

				¿Quién está a cargo de la tarea?									
1.	¿Cómo acceden en su hogar al agua para las actividades domésticas?	Sí	No	¿Cuál? O ¿Dónde?	Hombres				Mujeres				
					Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas	
a.	Acueducto												
b.	Pozo profundo												
c.	Compra a proveedores de agua												
d.	Van en búsqueda del agua *Si sí pasar a la pregunta 2												

*Si las respuestas fueron afirmativas para a, b y c, pasar a saneamiento básico

2. ¿Cuánto tiempo se demoran para ir a recolectar el agua?

¿Cuántas veces a la semana van a recolectar agua? _____

¿Cuántas veces al día? _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

3. ¿En qué recolectan el agua? _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



4. ¿Cómo la transportan? _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

Saneamiento Básico

Ámbito domestico

1. ¿Dónde defecan? _____
2. ¿Dónde se bañan? _____
3. ¿Dónde cocinan? _____
4. ¿Su familia ha sufrido de alguna enfermedad en los últimos 3 meses? Sí___ No___

Diarrea y vómito Sí___ No___

Respiratorias Sí___ No___

De la piel Sí___ No___

¿Quiénes las han padecido?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

Ámbito productivo

1. El agua para los cultivos proviene de:
 - a. Distrito de riego _____
 - b. Fuente de agua _____ ¿Cuál? _____

¿Cómo la traen hasta su finca? _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

c. Pozo (aljibes) _____

Ámbito comunitario:

1. Su comunidad, ¿De dónde recibe el agua?

a. Acueducto _____ ¿Cuál? _____

b. Compra de vendedores _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

c. Van en búsqueda de ella _____ ¿a dónde? _____

¿Quién está a cargo de la tarea?							
Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

2. De la siguiente lista, ¿cuáles son los problemas más comunes que su comunidad tiene para acceder al agua?

Problema	sí	No
a. Se encuentra en propiedad privada.		
b. Distancia para recolectarla.		
c. Contaminación de la fuente.		
d. Cantidad de agua disponible.		
e. Sequias		
f. Inundaciones		
g. Otros:		



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



3. En su comunidad, ¿Quién o quiénes se encargan de cuidar o hacer mantenimiento de la infraestructura para captar y distribuir el agua?

Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

4. En su comunidad ¿Quién o quienes toman las decisiones con respecto al uso y acceso al agua?

Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

5. En su comunidad ¿Quién cuida más el agua?

Hombres				Mujeres			
Ancianos	Adultos	Jóvenes	Niños	Ancianas	Adultas	Jóvenes	Niñas

3.2.1 Herramienta cualitativa:

Las herramientas cualitativas se sirven de las percepciones, las experiencias, las vivencias y la memoria de los sujetos de estudio, a través de estas herramientas se busca conocer el sentido que los sujetos le dan a su propia realidad. Con el trabajo de este tipo de herramientas, los investigadores son centrales, ya que se ven involucrados en el fenómeno o problema que se quiere estudiar (Martínez: 2004. Guber: 2014). Estas herramientas se caracterizan por: los datos se deben recoger en el lugar en donde los individuos conviven con el problema, los investigadores son quienes recogen la información a través de la revisión de documentos, la observación de comportamientos, entrevistas individuales o grupales; el diseño de este tipo de herramientas es emergente, es decir, que se puede ir modificando a medida que avanza el proceso de investigación (Batthyány y Cabrera: 2011).

Para la fase de diagnóstico del proyecto ASIR-SABA, se implementará la herramienta cualitativa denominada Cartografía Social, esta es una técnica novedosa en la que se trabaja con los propios habitantes de un territorio para abordar temas de su percepción y su gestión sobre el mismo. Con la cartografía social se busca generar un conocimiento que sea legítimo en tanto que se socializa la realidad de quienes habitan un territorio. (Mendoza: 2008)

Cartografía social

1. Duración: 2 horas
2. Grupo objetivo: Hombres y mujeres de diferentes edades que hagan parte de la comunidad.
3. Número de facilitadores: 2 (1 por grupo)
4. Número de personas: De 3 a 7 mujeres de diferentes edades y de 3 a 7 hombres de diferentes edades.
5. Metodología:

Materiales: Marcadores de colores, lápices, papel periódico por pliegos, cinta de enmascarar, fichas bibliográficas de colores.

- a. Antes que nada, lea completamente las instrucciones.
 - b. Separe el grupo por hombres y mujeres, preferiblemente en espacios diferentes o en el mismo espacio a distancias que no se interrumpan entre los grupos.
 - c. Cada facilitador del equipo ASIR-SABA, se encargará de uno de los grupos de trabajo y escogerá dentro del grupo un relator o relatora que estará encargado de anotar los detalles que le llamen la atención del trabajo que llevará a cabo su grupo. Escoger una persona que sepa leer y escribir, y que manifieste querer hacerlo una vez se le explique su tarea.
6. Los grupos dibujarán su territorio en la cartelera. Antes de iniciar el dibujo en la cartelera pedir que escojan las convenciones que van a usar en su mapa y las representen en las fichas bibliográficas así:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



- a. Viviendas
- b. Población (Hombres, mujeres, jóvenes)
- c. Parcelas o lugares de producción
- d. Escuela
- e. Centros de reunión de la comunidad
- f. Fuentes de agua
- g. Vías o caminos
- h. Conflicto (por ejemplo: dos puños, estrella, choque)

Nota: explique que en los mapas se usan convenciones, para entender el mensaje que desean dar.

7. Instrucciones para el grupo de trabajo:
 - a. Exponga el objetivo de la actividad así: por favor dibujen en el pliego de papel periódico su vereda, localidad, corregimiento y representen:
 - i. Fuentes de agua
 - ii. Usos del agua
 - iii. Conflictos relacionados con el agua
 - iv. Los lugares más importantes de su vereda
 - v. Lugares en los que más tiempo pasan hombres
 - vi. Lugares en los que más tiempo pasan mujeres
 - vii. Lugares en los que más tiempo pasan jóvenes y niños
8. Una vez dadas las instrucciones dejar que el grupo inicie su trabajo, trate de no influir en sus representaciones, intervenga solo cuando el grupo tenga preguntas. Solicite al grupo escribir sus nombres detrás del mapa, con el nombre de su localidad y fecha.
9. Pida al relator que vaya escribiendo lo que más le llame la atención de lo que va sucediendo en la medida que su grupo va realizando su cartografía, como comportamientos, reacciones, comentarios y emociones.
10. Al cabo de la primera hora, se unen los dos grupos en un mismo espacio, se pegan los mapas con sus convenciones, en lugar visible, cada relator comenta la dinámica de su grupo.
11. Solicite al grupo de los hombres que den una interpretación del mapa de las mujeres y a las mujeres del grupo de los hombres.
12. Pida al grupo en general que comente qué le llamó más la atención de los mapas.
13. Desde el principio grabe la sesión, uno de los facilitadores debe ir escribiendo en el cuaderno de campo las impresiones y comentarios que llamen su atención con respecto al género, juventud y enfoque diferencial.
14. Tome fotografía de los dos mapas y archívelos con el dato de la vereda, fecha, municipio y departamento.

Interpretación de la información

Transcriba los datos recolectados en la libreta de campo, compare con los mapas elaborados y responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo representan mujeres y hombres su territorio? Describa, los límites, los lugares más importantes que representaron, sus formas, colores y dimensiones.
2. ¿Qué usos del agua representaron hombres, mujeres y jóvenes?
3. ¿Qué conflictos representaron hombres y mujeres por separado?
4. ¿Qué fuentes de agua representaron?
5. ¿Qué llama su atención con respecto a los dos mapas que le pueda dar indicaciones de:
 - a) Participación de hombres y mujeres
 - b) ¿Cómo entienden hombres, mujeres y jóvenes el territorio?
 - c) ¿Qué es importante en lo relacionado con el agua para hombres y mujeres?
 - d) ¿Qué tienen en común los dos mapas?
 - e) ¿Cómo se podrían complementar?
6. Haga las interpretaciones necesarias teniendo en cuenta todos los insumos que tiene: los mapas, su interpretación y la de los relatores de los grupos.

3.3 Fase de Estudios y Diseño

En lo relacionado con el análisis de género, juventud rural y enfoque diferencial, para la fase de estudios y diseño del proyecto ASIR-SABA, se implementarán las siguientes herramientas de tipo cualitativo. Como se mencionó anteriormente la observación participante debe ser transversal al desarrollo del todo el proyecto. A través de la observación participante y de la cartografía social, es importante que se aclaren los espacios y los tiempos de las personas de la comunidad, de tal forma que el desarrollo del proyecto sea realmente participativo y el equipo pueda trabajar teniendo en cuenta esos dos factores. En ese sentido, se propone realizar grupos focales con hombres, mujeres; separados teniendo en cuenta sus horarios, espacios e intereses.

Es importante tener en cuenta que las alternativas deben ser seleccionadas por la mayor representatividad de la comunidad, por esta razón, es fundamental tener presente la realización de las convocatorias a reuniones en horarios y espacios que garanticen la mayor participación de hombres, mujeres y jóvenes.

Un grupo focal, es una forma de entrevista grupal que se focaliza en temas concretos y con personas que comparten una similitud socioeconómica y un nivel educativo similar. En estos espacios los participantes son más conscientes de sus puntos de vista y del de los demás ya que se logran discusiones alrededor de temas frente a los cuales las personas tienen diversidad de posiciones (Páramo: 2008 y Batthyány y Cabrera: 2011).

Grupos focales:

1. Duración: 2 horas
2. Grupo objeto: 2 grupos focales, esto quiere decir que los grupos se realizaran en diferentes espacios y momentos del día.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



- a. Hombres
 - b. Mujeres
3. Número de facilitadores: 2 (facilitador-entrevistador, relator)
 4. Número de personas: 6-9 personas por grupo.
 5. Metodología:
 - Materiales: Elemento provocador (Un jarrón con agua, grabadora, esferos y hojas blancas para el registro de las participaciones)
 - a. Antes que nada lea atentamente las instrucciones.
 - b. Preséntese y cuénteles al grupo de trabajo en qué consistirá la sesión, pídeles que se presenten.
 - c. Coloque el objeto provocador en el centro del grupo y encienda la grabadora.
 - d. Usted empezará a hacer las preguntas que conducirán la discusión del grupo, recuerde que su participación debe ser mínima, sin embargo, puede hacer preguntas que profundicen en la discusión, por ejemplo: ¿qué piensan los demás? ¿Por qué es interesante? ¿Por qué no lo es?
 - e. Los temas de discusión son:
 - i. Presente las alternativas técnicas que se proponen a la comunidad a partir de un pre-diseño elaborado por el equipo técnico. Esto debe ser explicado por el profesional técnico del equipo (Metodología participativa del proyecto ASIR-SABA).
 - ii. Promover la discusión y la selección teniendo en cuenta las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres, por esta razón se llevan a cabo grupos focales separados por género.
 - iii. Preguntar por qué seleccionan la alternativa escogida.
 - f. Trate que todos participen y que las preguntas de profundización que usted haga dinamicen la discusión entre los participantes.
 - g. En el diario de campo, los facilitadores van recogiendo las percepciones y las reacciones que se generan dentro de la dinámica del grupo focal. Se recogen las de los participantes (por ejemplo, si se molestaron con algunas preguntas, si hay rivalidades entre ellos) y las de sí (cómo se sintieron en el grupo focal, sintieron que lo que decían los participantes corresponde con lo que han venido observando)
 - h. El relator, debe ir escribiendo la lectura que hace de la forma cómo participa el grupo, dando especial importancia a las razones por las cuales hombres y mujeres seleccionan una u otra alternativa.
 - i. Elabore el acta de la reunión y léala en voz alta y sométala a aprobación del grupo. Una vez terminada la lectura y aprobación solicite la firma del acta, por parte de todos los asistentes.
 - j. Cuando finalice la sesión agradezca a los participantes por su tiempo y su colaboración.

Interpretación de la información

Transcriba los datos recolectados en las grabaciones y en el diario de campo y responda a las siguientes preguntas:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



6. Reúna las conclusiones de los grupos focales de hombres y mujeres y analice:
 - a. Si las alternativas seleccionadas coinciden
 - b. De no coincidir las alternativas, analice las razones por las cuales hombres y mujeres escogieron una u otra alternativa, busque los puntos en común o de conciliación.
 - c. Con base en los puntos en común o conciliación trabaje junto con el equipo técnico en una alternativa que responda y recoja esos puntos en común y conciliaciones, a partir de lo ya propuesto.
7. Continúe atento a las apreciaciones y reacciones de la comunidad ante la alternativa y el proceso de apropiación de esa alternativa. Pregunte de manera regular por la alternativa y si recuerdan en qué consiste y analice si es necesario reforzar los datos que la comunidad tiene de la alternativa que ellos mismos escogieron.

3.4 Planes de fortalecimiento

Para efectos de la formulación de los planes de fortalecimiento se deberá tener en cuenta la información de género, juventud y diferencial para el diseño de dicho plan en donde se asegure la participación, equidad e igualdad en todos los componentes del plan.

Es importante tener en cuenta los enfoques de acción sin daño, género y diferencial en el momento de llevar a cabo las convocatorias para la elaboración e implementación de los planes de fortalecimiento, para este caso el equipo ASIR-SABA, basado en información recogida y la observación participante, debe identificar los puntos a fortalecer para promover mayor equidad en la participación y toma de decisiones a todo nivel.

3.5 Fase de evaluación

Para esta fase, se implementaran dos herramientas cualitativas. En primer lugar, se continúa con el ejercicio de observación participante, en esta fase los cuestionamientos que deben conducir la observación son alrededor de la participación de los diferentes grupos en el proyecto y en el acueducto comunitario; teniendo presente el enfoque de acción sin daño, enfoque de género y el enfoque diferencial. Esta observación es importante en esta fase para ir identificando posibles inconformidades, información equivocada, confusiones, apropiación y conflictos alrededor del proyecto; los cuales al ser reconocidos deben ser discutidos con el equipo ASIR-SABA para reaccionar de manera oportuna y sin daño.

La entrevista no directiva o informal (Guber: 2014) es una relación social en la que se obtiene enunciados y verbalizaciones. Para que la entrevista no directiva puede tener un efecto, es necesario que quién haga la entrevista se ubique en una posición de desconocimiento y de duda sistemática sobre sus conocimientos acerca del tema del agua. La entrevista no directiva y la observación participante son herramientas que caminan de la mano.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



Entrevista no directiva

1. Duración: No existe un tiempo fijo, tratar que sea una conversación de más de 40 minutos.
2. Grupo objeto: La comunidad en general, realizarse con hombres, mujeres y jóvenes.
3. Número de facilitadores: un entrevistador
4. Número de personas: 1
5. Metodología:

Materiales: Use algún elemento provocador, al tratarse de entrevista no directiva o informal, un tinto, un vaso, de agua, un saludo pueden ser elementos que propicien la conversación. Grabadora y diario de campo.

 - a. Recuerde que los intereses de la entrevista están conducidos por el enfoque diferencial y de acción sin daño.
 - b. Recuerde que en la entrevista directiva, el informante puede responder a cosas que aparentemente no tiene que ver con el tema de la entrevista.
 - c. Recuerde que no es una entrevista estructurada, las preguntas son sugeridas y su orden también.
 - d. Pregunte:
 - i. ¿Conoce el proyecto ASIR- SABA?
 - ii. Si sí lo conoce ¿Cómo le ha parecido?
 - iii. Si no lo conoce explore con la persona si conoce quién le presta el servicio de agua. Y trate de averiguar por qué siendo usuario no conoce el proyecto y no tiene contacto con el acueducto.
 - iv. Si sí conoce el proyecto ASIR- SABA, pídale que se lo explique y que le cuente qué gana la comunidad con ese proyecto.
 - v. Pregunte si ha mejorado el servicio con el proyecto.
 - vi. ¿Qué le ha gustado del proyecto y qué no?
 - vii. Pregunte a cerca de la participación de hombres y mujeres en la junta del acueducto.
 - viii. Realice preguntas que le vayan surgiendo en la conversación, que le den luz sobre el desarrollo del proyecto ASIR-SABA.

Interpretación de la información

Transcriba los datos recolectados en las grabaciones y en el diario de campo y responda a las siguientes preguntas:

6. A la luz del enfoque diferencial y del de acción sin daño ¿Cómo se ha articulado el acueducto con la comunidad?
7. ¿Cómo se ha apropiado la comunidad del proyecto ASIR-SABA?
8. Se evidencian transformaciones en la participación de hombres, mujeres y jóvenes en lo relacionado con el acceso al agua potable y saneamiento básico.
9. Establezca una relación entre las observaciones participantes y los resultados de sus entrevistas no directivas.

3.6 Etapa final

Repita el ejercicio de cartografía social, llevado a cabo en la etapa de diagnóstico y compare la información para identificar las transformaciones logradas con el proceso y los puntos a fortalecer.

Recoja la información de los diarios de campo, entrevistas, grupos focales y cartografía social; y analice:

- a. Existió transformación en la participación de hombres, mujeres y jóvenes a lo largo del proyecto ASIR-SABA y describa cómo se dio esa transformación.
- b. Analice cuáles fueron los factores de éxito que permitieron transformar o fortalecer la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en la gestión comunitaria del agua.
- c. Analice qué factores de discriminación fueron superados durante el proyecto y cuáles persisten.
- d. Identifique qué tipo de articulaciones institucionales se propiciaron a partir de la implementación del proyecto ASIR-SABA y cómo benefician la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



4. Bibliografía

- Batthyány, Katrina. Cabrera, Marina. (2011) Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Ed. Universidad de la Republica. Montevideo.
- Brody, Alison (2009). Bridge. Género y gobernanza. Informe general. Ed. Bridge, Institute of Development Studies.
- Sever, Charlie. BRIDGE. University of Sussex (2005) Género y Agua. Ed. COSUDE, Ministerio Suizo de Asuntos Exteriores. Berna.
- Foro Mundial Juvenil del Agua. (2006) Declaración final. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. México.
- GTZ (2005) Cohesión social, políticas conciliatorias y presupuesto público. Una mirada desde el género. Ed. UNFPA. México.
- Guber, Rosana. (2014) La etnografía, método, campo y reflexividad. Ed. Siglo Veintiuno. Buenos Aires.
- Hortelano, Ignacio. (2008) La red de acueductos de la Valentia Romana, canales de abastecimiento rural al sur del Túrria.
- Martínez, José (2004) Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Ed. Universidad mesoamericana. México.
- Maya, Diana; Farah, María Adelaida; Ramos Pablo. Emprendimientos locales y organizativos para el manejo de recursos de uso común en la costa pacífica-colombiana, análisis desde la perspectiva de género. En: *Territorios y actores rurales latinoamericanos: Nuevas prácticas y nuevos modelos de gestión*. Ed. El colegio de Michoacán, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Toulouse II. México. Pp. 157-186.
- Mendoza, Carolina. (2008) La cartografía social. En: *La investigación en ciencias sociales. Pablo Páramo (Comp)* Ed. Universidad Piloto de Colombia. Bogotá.
- Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, ACDI, WSP. (2007) Agua, género y ciudadanía. Incluyendo a hombres y mujeres en la gestión de los servicios de agua y saneamiento. Ed. Ledel. Lima.
- Molineras-Hassan, Viridiana. Echeverría-Molina, Judith. (2011) El derecho humano al agua: posibilidades desde una perspectiva de género. En: *Revista Colombiana de Derecho Internacional*. No. 19. Jul-Dic. Pp. 269-301.
- Moore, Henrieta. (1991) Género y estatus: La situación de la mujer. En: *Antropología y feminismo*. Ed. Catedra. Madrid. Pp. 25-57.
- PNUD, GWA, IRC, GWP. (2006) Género y gestión integrada de los recursos hídricos. En: *Guía de recursos, Transversalización del enfoque de género en la gestión del agua*. Ed. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. México. Pp. 10-31.
- Roseman, Sharon. Pardo, Santiago. Pereiro, Xerardo. (2013). Antropología y nuevas ruralidades. En: *Gazeta de antropología*. Vol. 2 No. 29.
- Rojas, Vanessa (2007). Representación Social de los Jóvenes sobre las TIC en la Nueva Ruralidad. Un Estudio en la Comuna de Paine. VI Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Valdivia.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE

**Agua y saneamiento
Integral Rural
ASIR –SABA**
Programa de Formación en Agua
y Construcción de paz



- ONU. (2005) La mujer en el 2000 y después. La mujer y el agua. Ed. División para el adelanto de la mujer.
- ONU. (2009) Mensajes para jóvenes. En: *Tercer informe sobre el Desarrollo de Recursos Hídricos en el Mundo*. Ed. Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos. Estambul.
- Quintana, Ana Patricia. (2010) La gestión del acueducto de Dosquebradas, Risaralda, una historia de autogestión y privatización. En: *Revista Luna Azul*. No. 30 Ene-Jun. Ed. Universidad de Caldas. Pp. 164-173.
- Ramos, Pablo. (2007). Apuntes desde la perspectiva de género y las diferentes opciones frente al desarrollo. En: *El desarrollo ¿Progreso o ilusión? Aportes para el debate desde el ámbito rural*. Ed. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Pp. 135-157.
- Salgado, Judith. (2006). Género y derechos humanos. En: *FORO Revista de derecho*. No. 5. Ed. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Pp. 163-173.
- Sandoval, Adriana. Campos María del Rosario, Chavéz, Edith. (2006) Participación social y equidad de género en la gestión, usos y manejo integral y sustentable del agua en el acuífero del Valle de Toluca. En: *Revista Enfoques*. No. 5
- Scott, Joan. (1990). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: *Historia y género: Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Ed. Alfons El Magnamin. Valencia. Pp. 23-56.
- Vélez, Graciela. (2006). Género y ciudadanía. Las mujeres en el proceso de construcción de ciudadanía. En: *Espacios públicos*. Vol. 9 No. 17 Febrero. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México.