



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza en Colombia
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN AGUA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ DEL PROYECTO AGUA Y SANEAMIENTO RURAL INTEGRAL RURAL

ASIR – SABA COLOMBIA

UN PROYECTO DE LA AGENCIA SUIZA PARA EL DESARROLLO
Y LA COOPERACIÓN COSUDE

Fotografía: La Chapa, Santander de Quilichao. Cauca - Colombia

ELABORADO POR
FUNDACIÓN RETO COLOMBIA





**Programa de Formación en Agua y Construcción de Paz, del proyecto
ASIR – SABA Colombia.**

Guía para su implementación

Contenidos y Diseño Metodológico

María Bibiana Granados León

Esteban Jerez

Amanda Granados León

María Paula Humayor

Fundación Reto Colombia

Diagramación

Paola Cubillos

Fundación Reto Colombia

Revisión de Contenidos

Luz Angela Bernal

Oficial de Programa Senior Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)

Embajada de Suiza en Colombia

Se prohíbe su reproducción sin previo permiso de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)

Impreso en Colombia

Año 2016



Contenido

CONTENIDO

1	PROYECTO ASIR-SABA.....	6
2	MARCO TEÓRICO – PAZ Y AGUA	9
2.1	CONFLICTO, VIOLENCIA Y PAZ.....	9
2.1.1	<i>Conflicto</i>	9
2.1.2	<i>Sensibilidad al conflicto</i>	10
2.1.3	<i>Acción sin Daño como principio de intervención</i>	11
2.1.4	<i>Violencia</i>	13
2.1.5	<i>La Paz</i>	13
2.1.6	<i>Paz positiva</i>	14
2.2	CONSTRUCCIÓN DE PAZ.....	15
2.3	EDUCACIÓN PARA LA PAZ	19
2.4	AGUA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ.....	22
2.4.1	<i>Agua Recurso Vital</i>	23
2.4.2	<i>Derecho Humano al Agua</i>	24
2.4.3	<i>Agua Eje Integrador en Los Territorios para la Construcción de Paz</i>	26
3	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN AGUA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ DEL PROYECTO ASIR-SABA	28
3.1	METODOLOGÍA.....	31
4	BIBLIOGRAFÍA.....	75





INDICE DE TABLAS



Tabla 1 Actores, su influencia e interés.....	8
Tabla 2 Conceptos y niveles de análisis	29
Tabla 3 Grupos de interés objeto del plan de formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA	31
Tabla 4 Duración de las sesiones del programa de agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA por grupos de interés.....	32



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Etapas metodológicas del Enfoque de Acción Sin Daño.	12
Figura 2 Pirámide de Enfoques de la Construcción de la Paz. Tomado de Lederach (2016).....	18
Figura 3 Referentes teóricos relacionados con la construcción de paz. Fuente: elaboración propia.....	22
Figura 4 Modelo pedagógico del programa de agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA...30	
Figura 5 Premisas fundamentales del programa de agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA	32



Introducción

Introducción

El momento actual que vive Colombia en el marco de los acuerdos de la Habana, y el posible escenario de post-acuerdo que se avecina reta a los diferentes actores locales, regionales, nacionales e internacionales a pensar caminos para la construcción de una paz duradera para el país. Dicha paz arraigada en procesos que den soluciones estructurales a los problemas que dieron origen a la violencia que ha vivido la nación en las últimas décadas.

En este sentido, la Agencia Suiza para la Cooperación y el Desarrollo COSUDE ha implementado el proyecto de agua potable y saneamiento básico integral rural ASIR – SABA para la construcción de paz territorial en Colombia, que busca proporcionar a las comunidades rurales víctimas de la violencia escenarios de superación de la pobreza que les permitan su restauración y empoderamiento.

Como eje fundamental del proyecto ASIR – SABA, se encuentra la educación para la paz en el marco de la relación agua y construcción de paz territorial, propuesta pedagógica y metodológica plasmada en el presente documento.

El eje de formación en agua y construcción de paz está dirigido a los siguientes grupos de interés relacionados con la gestión del agua en el país:

- Tomadores de decisiones de origen institucional
- Acueductos rurales y organizaciones de segundo nivel
- Comunidad en general

La propuesta pedagógica aborda la construcción de paz basada en el fortalecimiento de las relaciones desde la ética del cuidado, primero a nivel del individuo y desde allí al encuentro con los otros, desde lo local hasta lo regional e institucional.

Proyecto ASIR-SABA

1

Proyecto ASIR-SABA

Este capítulo hará una presentación del proyecto ASIR-SABA, y de la forma cómo se ha desarrollado en el contexto colombiano. También de la forma cómo el acceso al agua potable y saneamiento básico, resulta en una acción concreta de construcción de paz duradera.

El modelo SABA, ha sido desarrollado por La Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación COSUDE en Perú, el modelo ha sido un experiencia exitosa que ha logrado articular a diferentes sectores públicos y privados con el propósito de gestionar los servicios de agua potable y saneamiento en zonas rurales de Perú. Por su carácter integral el modelo, ha logrado trabajar con diferentes niveles de gobierno, desde lo local a lo nacional. (Sistematización de la experiencia: 2016)

El modelo se desarrolla en 4 componentes: 1. Construcción de la infraestructura de agua y saneamiento. 2. Desarrollo de capacitación a todo nivel, los cuales son: Comunitario, Local, Regional, Nacional e internacional. 3. Educación sanitaria. 4. Fortalecimiento de capacidades institucionales. La sostenibilidad que ha logrado alcanzar SABA, es gracias a la capacidad de transformar la gestión institucional y organizacional. De esta forma, el modelo SABA integra organizaciones que pertenecen a los niveles: micro, en el que se encuentran las comunidades, escuelas, centros de salud; meso en el que se encuentran los gobiernos regionales y el nivel macro en el que se encuentran los ministerios. Este modelo es una estrategia participativa en el que las comunidades beneficiadas son agentes activos desde las etapas iniciales de los proyectos.



Fotografía: Vereda Alaska, municipio de Buga. Valle del Cauca - Colombia

El modelo SABA, ha alcanzado varios resultados dentro de los cuales se destacan:

- ✓ Un sistema de gestión que tiene una clara definición de roles y políticas que permiten su sostenibilidad financiera.
- ✓ Un sostenibilidad que se ha insertado en las estructuras de gobierno desde la que se promueve cambios en la gestión institucional y organizacional.

Un servicio sostenible en 5 ámbitos:

- ✓ Sostenibilidad institucional: resultado del concurso de todas las instituciones que tienen competencia en saneamiento básico rural al nivel nacional, regional y local.
- ✓ Sostenibilidad económica: estructura de costo, modelo de intervención y de gestión incluyendo el pago por el servicio.
- ✓ Sostenibilidad ambiental: se mantiene a lo largo del tiempo la cantidad y calidad del agua que proviene de los manantiales.
- ✓ Sostenibilidad social: comunidad asume la gestión del servicio.
- ✓ Sostenibilidad técnica: tecnología adaptada a la realidad rural.

También ha logrado otros resultados como centros educativos saludables, laboratorios descentralizados, diplomados en agua y saneamiento (Sistematización de la experiencia: 2016. Pp. 9-10)

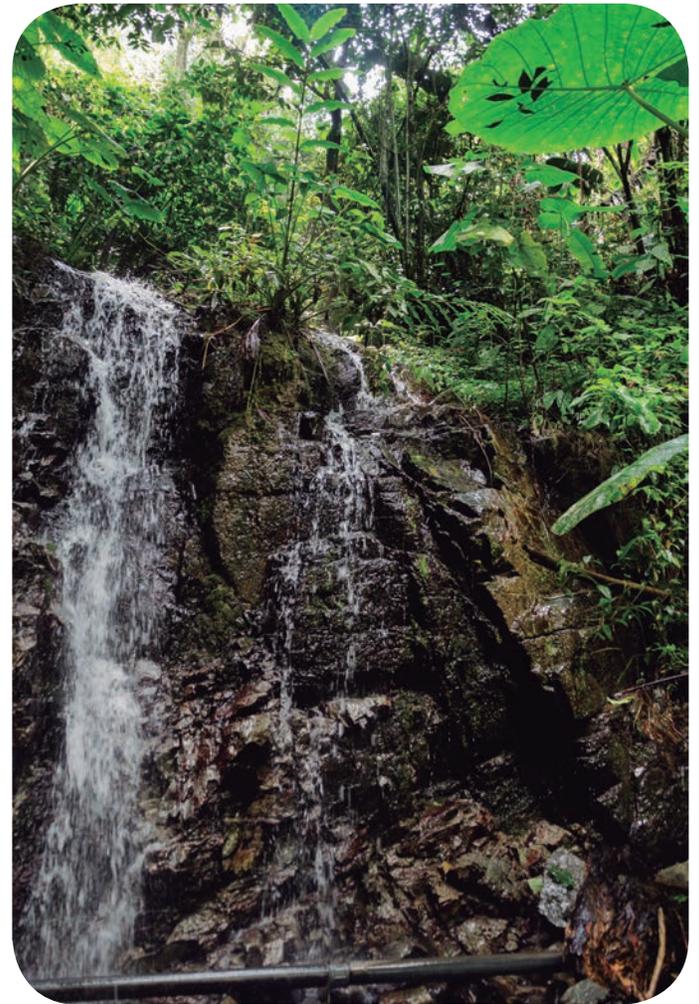
Por otro lado, COSUDE ha trabajado en Colombia con Organizaciones no Gubernamentales nacionales e internacionales bajo los principios de la Acción sin Daño, también ha trabajado con la División de Seguridad Humana creando la Estrategia de Cooperación 2014-2016 en la que se han articulado programas de ayuda humanitaria, desarrollo sostenible, construcción de paz y derechos humanos. Esta estrategia se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y en la Estrategia Nacional para la Cooperación Internacional, que tiene por objetivo *“Contribuir a mitigar las consecuencias de la violencia armada, promover la reconciliación, y apoyar los procesos hacia una construcción de paz duradera”* (Sistematización de la experiencia: 2016. Pp. 10). Adicionalmente la Estrategia de Cooperación 2014-2016 comprende en su primer pilar fomentar el acceso a servicios básicos como el agua potable, alojamiento y seguridad alimentaria, de manera que se reduzca el sufrimiento y se incremente la resiliencia de la población afectada por la violencia armada.

Lo anterior, responde a uno de los objetivos del desarrollo sostenible que es el abastecimiento de agua potable y saneamiento básico. En este sentido, COSUDE decide llevar el modelo desarrollado en Perú a un contexto rural colombiano, que ha tenido la particularidad de vivir directamente los efectos de un conflicto armado. Esto, demanda la superación de brechas y el acceso a servicios de agua potable y saneamiento básico como una forma de lograr una paz duradera.

De esta iniciativa surge el proyecto **“Agua y saneamiento integral para promoción de paz territorial en zonas rurales ASIR-SABA Colombia”** que tiene por objetivo: disminuir la brecha en el acceso al agua y saneamiento en las zonas rurales (en los municipios focalizados por las condiciones de vulnerabilidad frente al conflicto armado y su potencial para la rehabilitación en una posible fase de post a un acuerdo de paz), mediante la formulación e implementación de un modelo integral de acceso a estos servicios en las zonas rurales (Sistematización de la experiencia: 2016. Pp. 13). Este modelo propone desarrollar capacidades a nivel comunitario, municipal y departamental; interviniendo los sistemas de co-gestión del agua y saneamiento y la promoción de la gobernanza y la gobernabilidad.

Desde el modelo SABA y en la siguiente fase el proyecto ASIR-SABA, se involucran diferentes actores que se encuentran en diferentes niveles, desde lo local hasta lo nacional e internacional. Los actores que se encuentran presentes, se articulan alrededor del agua y saneamiento básico, en términos normativos, legislativos, en exigencias de calidad y continuidad del servicio. Sin olvidar que todo ello sucede en un contexto de alta conflictividad.

Los actores que se encuentran alrededor del agua se dividen en tres grupos: el equipo COSUDE, la comunidad y las instituciones. Sin embargo, dentro de esos tres grupos cada uno de los actores tiene una relación de influencia e interés diferente en relación al agua.



Fotografía: Vereda Alaska, municipio de Buga. Valle del Cauca - Colombia



A continuación se presenta la tabla 1 con los actores especificados en su interés e influencia:

Tabla 1 Actores, su influencia e interés

	Influencia e interés	Actores
1	Mucha influencia y mucho interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo COSUDE, comunidades, líderes comunitarios, juntas de acueducto, JAC, administraciones municipales, gobernaciones, organizaciones de segundo nivel, PDA, CAR, Ministerio de Vivienda, Viceministerio de Agua, Ministerio de Agricultura, Ministerio del Post Conflicto, Ministerio de Salud, CRA, SSPD, DNP, Universidad Campesina.
2	Poca influencia y poco interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad civil en general, instituciones eclesiales, comunidad de los cascos urbanos.
3	Mucha influencia y poco interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educación, Medios de comunicación local y nacional, Agencias de cooperación, Universidad Javeriana de Cali.
4	Poca influencia y mucho interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ONG ambientales.

La anterior tabla, muestra cómo se dividen los actores según su influencia e interés, en el primer cuadro, están los actores que tiene una relación constante con el tema del agua. Sin embargo, es un grupo que requiere de mucho trabajo, por las diferencias de los mismos actores que allí están involucrados, puede que tengan mucho interés, pero puede que sus intereses sean diferentes. En el tercer cuadro se encuentran actores de vital importancia nacional y regional, con mucha influencia, pero sería indispensables en el desarrollo del proyecto y en la gestión del agua. Finalmente en el segundo y cuarto cuadro se encuentran actores con quienes debe realizarse un proceso educativo que los haga activos en la gestión y la importancia del agua, y en la construcción de paz. (Sistematización de la experiencia: 2016)

2

Marco Teórico – Paz y Agua

La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz.

Rigoberta Menchú



Fotografía: Vereda la Chapa, municipio de Santander de Quilichao. Cauca - Colombia

El presente capítulo expone los abordajes teóricos que constituyen la base del componente de formación sobre agua y construcción de paz del proyecto ASIR – SABA Agua y Saneamiento Integral Rural Colombia. Para ello, se desarrollan los conceptos de violencia, conflicto, sensibilidad a los conflictos, acción sin daño, paz, construcción de paz y educación para la paz, sin desconocer los debates teóricos que se han dado alrededor de los mismos, pero concretando su definición para un mejor trabajo con los diferentes grupos de interés para el proyecto.

En primer lugar, se exponen los conceptos de conflicto, violencia y paz. Seguido a ello, se aborda la iniciativa de la construcción de paz y finalmente se presentará una propuesta de la educación para la paz, desde la ética del cuidado, conceptos que se desarrollarán más adelante.

El chico que me disparó, no puedo imaginarme herirle, ni siquiera con una aguja. Creo en la paz, creo en la misericordia.
Malala Yousafzai

2.1 Conflicto, Violencia y Paz

2.1.1 Conflicto

Para iniciar el ejercicio de conceptualización, la Real Academia Española, tiene varias definiciones de conflicto:

- Combate, lucha o pelea.
- Enfrentamiento armado.
- Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.
- Problema, cuestión materia de discusión. Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.
- Momento en que la batalla es más dura y violenta. (RAE: Conflicto)

El conflicto tradicionalmente ha tenido una concepción negativa que lo vincula con la violencia, como algo no deseable, evitable o peyorativo. Jares propone que en espacios educativos:



“...a menudo se presenta, a ciertas personas o entidades como “conflictivas” en sentido negativo, cuando presentan conductas diferentes y/o críticas hacia determinados valores o comportamientos establecidos. Tildar a un alumno/a o profesor/a de conflictivo/a es sinónimo de etiquetarlos en negativo, sin cuestionarse si los conflictos o desobediencias que hayan podido expresar o plantear son realmente necesarios desde criterios de justicia” (Jares: 1999. Pp. 108)

De esta forma, clásicamente el conflicto se asocia a una conducta negativa y adicionalmente se condena a quienes manifiestan un desacuerdo. Sin embargo, para Jares, el conflicto es, ante todo, conflicto. Es decir, no es negativo per se, pero como lo proponen las visiones tradicionales si tiene que ver con incompatibilidad, de esta forma es una situación en la que las personas perciben metas contrarias o intereses divergentes; es un fenómeno de incompatibilidad, de choque de intereses y se expresa en cuestiones estructurales, así como en espacios personales y cotidianos (Jares: 1999).

Para Fisas conflicto se define como:

“...una construcción social, una creación humana diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflictos) que puede ser positivo o negativo según como se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado (puede convertirse en paz) por las mismas partes, con o sin ayuda de terceros, que afecta a las actitudes y comportamientos de las partes, en el que como resultado se dan disputas, suele ser producto de un antagonismo o un incompatibilidad (inicial, pero superable) entre dos o más partes...” (1998. Pp. 30)

Más adelante, resalta que “Las respuestas posibles al conflicto son siempre múltiples y van desde la negociación con el adversario a su destrucción” (Fisas: 1998, pp. 30) Por su parte, Lederach, está de acuerdo en que el conflicto se caracteriza por la incompatibilidad. Pero, propone que “Es muy importante anotar que en cualquier conflicto la percepción

de los involucrados es lo principal” (2000. Pp. 57) Saber que hay incompatibilidad, es conocer la naturaleza del conflicto, pero para trabajarlo es importante conocer las percepciones de los involucrados, es decir, hacer una comprensión del otro. Esto hace que Lederach, señale el conflicto como una paradoja, una relación de interdependencia en donde los actores son contendientes, pero también cooperadores (Lederach: 2000).

Lederach, propone una perspectiva íntegra y creativa del conflicto, donde la interdependencia se convierte en una paradoja que le da una característica positiva, ya que lo vuelve necesario para el crecimiento del ser humano. El conflicto es dinamismo que hace que la sociedad, no sea una sociedad de robots que elimina la diversidad y la distinción humana. (2000) Aunque Lederach, propone una visión positiva del conflicto, la paradoja es una forma de aprender y de comprender en las diferencias y diversidades de la existencia humana.

Así, el conflicto tiene una naturaleza propia del encuentro entre personas, es decir, es propio de la sociedad, es una construcción social. Bien puede ser negativo, como se propuso en visiones tradicionales, o ser positivo. Independientemente de esas dos características el conflicto hace parte del ser social y como parte del ser social actúa en medio de las relaciones sociales.

2.1.2 Sensibilidad al conflicto

La sensibilidad al conflicto es la capacidad y habilidad que tiene un organización para entender el contexto en el que opera, entender la interacción entre la intervención y el contexto, y actuar tomando en cuenta esa interacción evitando los impactos negativos y maximizando los impactos positivos; con un intención adicional que es la construcción de paz (Sanjurjo: 2010).

La sensibilidad al conflicto reconoce que los contextos de acción, generalmente, existen en situaciones de complejidades políticas, económicas, sociales y culturales, lo que se materializa en conflictos sociales concretos caracterizados por violencias físicas o simbólicas. Los conflictos son fenómenos naturales y multidimensionales que indican cambios o tensiones en la sociedad, así, la sensibilidad al conflicto busca prevenir una gestión violenta de los mismos y propone, mecanismos y estructuras para la transformación pacífica y constructiva, llegando a crear reflexiones sobre los escenarios de conflictos estructurales que tienen como resultado la inequidad y la pobreza. Así, “...

nos permite reflexionar frente al hecho de que las acciones que se emprendan no son neutrales, pues tiene el potencial de contribuir y/o reforzar las dinámicas de los conflictos y, por lo tanto, es necesario minimizar el riesgo de causar impactos no deseados.” (Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD: 2011)

Así mismo, la sensibilidad al conflicto se convierte en un enfoque que se debe incorporar en el proceso de un proyecto y de la organización que lo promueve, así mismo, es importante incorporarlo en cualquier acción sectorial o planes de desarrollo. Este enfoque supone el conocimiento del contexto y que las medidas y acciones que se tomen o se ejecuten no generen conflictos nuevos o aumente las formas de violencia ya existentes. De esta forma, la sensibilidad al conflicto se trata de un trabajo reflexivo que se debe hacer al interior de las organizaciones y de las personas que adelantan las acciones en contextos de conflicto; se trata de los cuestionamientos y las posiciones que tomarán estas organizaciones y sus procesos de intervención (Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD: 2011).

Este enfoque, dentro de los procesos de cooperación y planes de desarrollo, permite conseguir mejores resultados y alcanzar metas de formas más rápida y eficiente, entendiendo el fuerte vínculo que existe entre la violencia y la pobreza. Formas equivocadas de gestionar los conflictos generan formas de violencia directa y estructural, de esta forma, el enfoque de sensibilidad al conflicto debe apuntar al cumplimiento de los objetivos de los planes de desarrollo, sin olvidar los impactos de sus intervenciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, COSUDE, propone dos formas de trabajo desde la sensibilidad a los conflictos. Por un lado, un trabajo en el conflicto (Básico) en el que se deben observar y analizar los impactos latentes y abiertos del conflicto, evitar los efectos negativos que agarben el conflicto y buscar la creación de espacios para tramitar de manera no violenta y pacífica problemáticas políticas, sociales, económicos o de género. Por otro lado, un trabajo sobre el conflicto, para esto, se debe observar el desarrollo de la dinámica de un conflicto, analizarlo para evitar o reducir efectos de violencia y transformar de manera constructiva los mismos. Esto significa que COSUDE, busca transformar los conflictos por medio de la construcción de puentes de comunicación, la creación de espacios para el diálogo, el fortalecimiento de actores discriminados o marginados, la promoción de alianzas locales para la paz y el apoyo al desarrollo de competencias para la transformación de los conflictos. (COSUDE: 2006. Pp.5)

2.1.3 Acción sin Daño como principio de intervención

Para entender la acción sin daño, es importante tener presente el ejercicio médico, en el que siempre hay una acción o una intervención sobre el humano, y esta acción tiene dos efectos: uno bueno o uno malo. Las enseñanzas de la medicina de no hacer daño, supone una continua reflexión crítica sobre los impactos de lo que se hace y de lo que se ha hecho (Universidad Nacional de Colombia: 2007).

La Acción Sin Daño, retoma principios del Do No Harm (No hacer daño) que resalta la forma como las organizaciones se insertan y se mueven en los contextos de violencia y conflicto. Las acciones de cooperación transmiten mensaje éticos implícitos, es decir, si bien las agencias u organizaciones pueden tener unas posturas, en los ejercicios cotidianos sus trabajadores pueden mostrar posturas contrarias. Desde el Do No Harm, se reconoce que en situaciones de conflicto violento o guerra, existen asuntos que conectan a quienes viven en medio de estos contextos, estos asuntos han sido llamados Conectores o Capacidades Locales de Paz, es decir, elementos estructurales propios de las sociedades como: Sistemas o Instituciones, actitudes y acciones, valores e intereses compartidos, experiencias comunes, símbolos y celebraciones. De igual forma, es importante comprender las tensiones y divisiones que existen en contextos de violencia y que en muchas situaciones no son aparentemente obvias (Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD: 2011).

En ese sentido, la Acción sin Daño (ASD) se vuelve un enfoque ético que genera reflexiones sobre la intervención humanitaria por parte de las diferentes agencias de cooperación, donde se parte del principio de que nadie está exento de hacer daño, ya que se hace una intervención en la vida de otros, lo que quiere decir que se interrumpen dinámicas de contextos, teniendo presente que estos son escenarios de conflictos y violencia. Las acciones, bien pueden tomar otros resultados a los inicialmente establecidos, pueden ser positivos y ayudar a las poblaciones a las que se interviene, o agudizar los problemas que se han ido a solucionar. Las acciones se insertan en contextos en los que entran a ser parte, de

esta forma, nunca son neutrales. “El enfoque de Acción sin Daño busca posibilitar que las agencias tomen decisiones e impartan orientaciones adecuadas a este enfoque y que los trabajadores humanitarios usen lo que han aprendido en el pasado de forma tal que trabajen de manera más efectiva en situaciones complejas” (Universidad Nacional de Colombia: 2007. Pp. 5).

La acción sin daño, es un enfoque reflexivo desde el cual existe una apuesta por la paz y un compromiso de las agencias de cooperación por esta iniciativa. Consiste en la construcción de competencias autocriticas y una apertura a cuestionamientos que permitan comprender las realidades como complejas y actuar en dirección del bienestar de las personas sobre las cuales se interviene.

“Desde el enfoque de ASD se trata, entonces, no solo de reconocer y analizar los daños que ocasionan las situaciones de conflictos sino, además, de prevenir y estar atentos para no incrementar, con

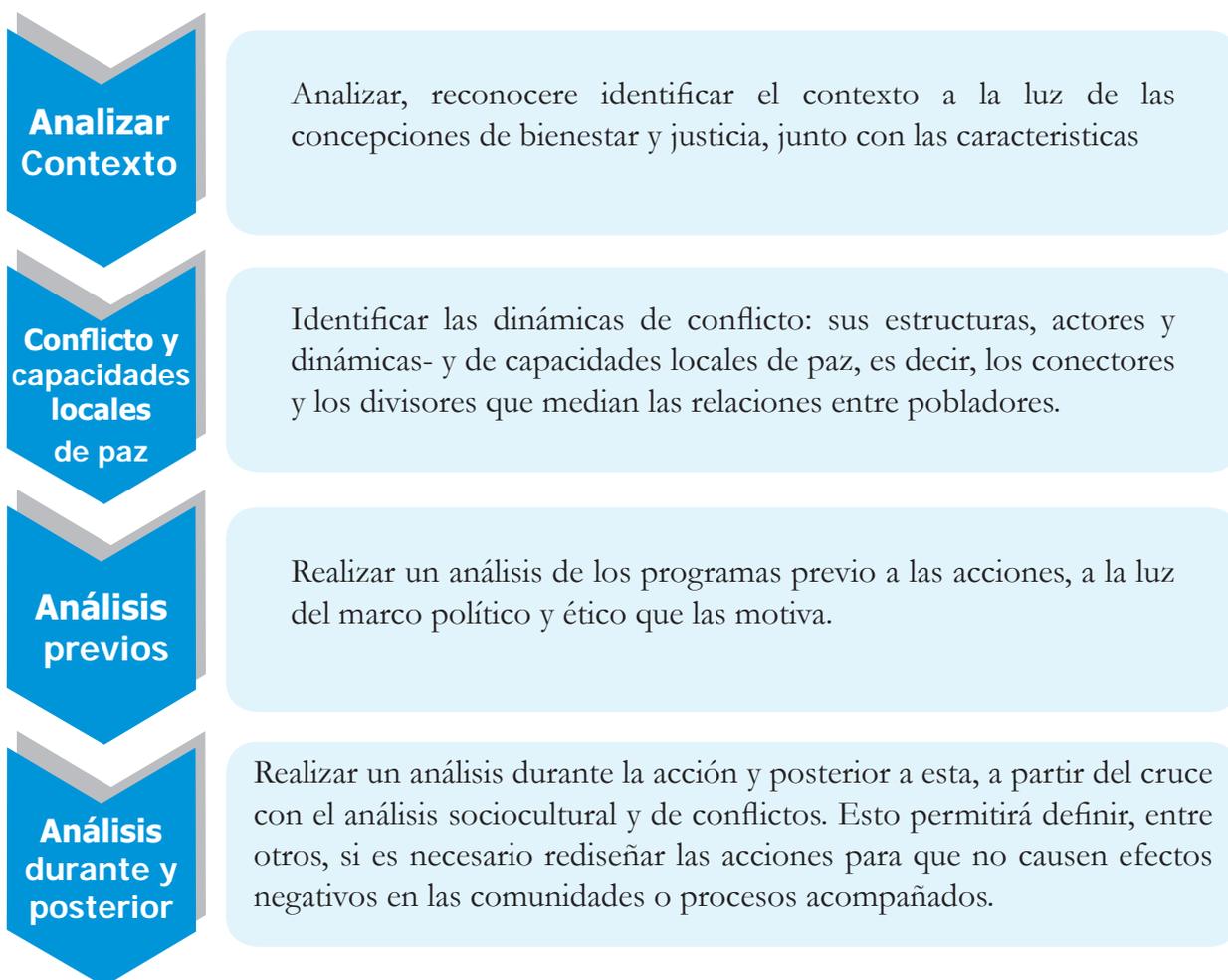
sus propias acciones, esos efectos y sí en cambio tratar de reducirlos, siempre que se emprendan desde la opción humanitaria o de desarrollo” (Universidad Nacional de Colombia: 2007. Pp. 6)

La ASD, parte de tres mínimos éticos que pueden conducir su ejercicio (Rodríguez: 2011):

- La dignidad: Todo ser humano es un fin en sí mismo; no puede ser reducido a un instrumento para fines ajenos.
- Autonomía: Las personas son capaces de definir el tipo y el proyecto de vida que quieren vivir y tiene también la capacidad de darse sus propias soluciones, solo requieren un impulso, un apoyo.
- Libertad: Las personas deben tener la posibilidad de tomar decisiones para la realización de sus propios proyectos de vida.

Los anteriores mínimos, permiten que se tenga presente en los procesos de intervención, a las propias personas, dando espacio a nuevas voces, nuevos significados y nuevos actores para que desde allí piensen sus necesidades,

Figura 1
Etapas metodológicas del Enfoque de Acción Sin Daño.



sus potencialidades y sus ideas de futuro y desarrollo (Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD: 2011).

El enfoque de Acción sin Daño, implica unas etapas en su aplicación metodológica

2.1.4 Violencia

Anteriormente se veía que el conflicto puede ser positivo, así como negativo. Dándole un manejo adecuado, es dinámico y aporta en la realización del humano; cuando el tratamiento no es adecuado puede resultar en violencia. La violencia es otro concepto que es importante entender para llegar a la paz. Frente a ello, Fisas define:

Por violencia podemos entender el uso o amenaza de uso de fuerza o de potencia, abierta u oculta, con la finalidad de obtener de uno o varios individuos algo que no consienten libremente o de hacerles algún tipo de mal (físico, psíquico o moral). La violencia por tanto, no es solamente un determinado tipo de acto, sino también una determinada potencialidad. No se refiere a solo a una forma de “hacer”, sino también de “no dejar hacer”, de negar potencialidad” (1998. Pp, 24)

Fisas desarrolla el concepto de violencia de la siguiente forma:

- ✓ La violencia física pretende inmovilizar a la gente, hierirla o matarla.
- ✓ La violencia psíquica atenta el alma humana y persigue reducir la capacidad mental. Busca desinformar, amenazar, adoctrinar, generar hambre, enfermedad, entre otras.
- ✓ La violencia estructural es una forma indirecta de violencia, que está anclada en las estructuras sociales. La mantiene el aparato policial y funciona tanto a nivel nacional como internacional.

✓

“Para concretar un concepto rico de la paz, hace falta una comprensión rica y multi-dimensional de la violencia. No podemos enfocar la violencia únicamente según actos abiertos y agresivos, sino que hemos de considerar también las violencias existentes e inherentes en nuestras estructuras sociales, culturales, políticas, militares etc.” (Lederach: 2000. Pp. 37)

- ✓ La violencia cultural se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia señalados anteriormente. Puede tratarse de la aprobación de la violencia en nombre de la revolución, del fanatismo religioso y de guerras santas, de la descalificación de enemigos o de ideologías políticas. Se trata también de sentimientos de superioridad ligados a la lengua, y del rol de la ciencia y del arte en la ignorancia, la tolerancia, la aprobación del racismo, la exclusión, etc. (1998. Pp. 29)

De acuerdo con lo anterior, las formas de violencia, no son solo en el sentido estricto de lo que se ve, incluye formas invisibles y no por ello, menos violentas.

En resumen, la violencia tiene varias expresiones, existen unas que son directas y otras que son sutiles, como las estructurales o las culturales. La guerra es una forma de violencia directa. El conflicto, a pesar de tener unas concepciones negativas, se propone como un espacio dinámico, propio de las relaciones humanas, creativo, y donde las personas tienen posibilidades de conocer y comprender otros puntos de vista.

2.1.5 La Paz

*No hay paz si no hay comida, trabajo, carreteras y agua.
Lideresa de Organización de Víctimas.
Municipio de Trujillo, Valle del Cauca.*

La paz es un ideal deseable, pero vago, se ha desarrollado como concepto y se han propuesto varios caminos sobre ello. Vale la pena entender la paz en su concepción negativa y pasiva; y en su concepción positiva y holística.

Para Lederach (2000), la paz negativa está asociada a dos orígenes históricos. En primer lugar, la paz como *eirene* vinculado sobre todo a la armonía, a la ausencia de conflicto, a un estado de tranquilidad y serenidad personal, la ausencia absoluta de conflicto. En segundo lugar, la *pax romana* que tiene su origen en el contexto histórico del imperio Romano. Así, la paz es un estado de ausencia bélica, asociado a la ley y



orden establecidos. Es decir, esta forma de paz esta dictada por las instituciones que gobiernan. "...la *pax romana* fue una definición de paz en el sentido de ausencia de violencia según la ley pero no en el sentido de justicia, prosperidad, reciprocidad e igualdad para todos." (Lederach: 2000. Pp. 18)

La paz se piensa como ausencia de guerra, de esta forma, la paz sería un opuesto a la guerra, y no a la violencia. Pero otras formas de violencia continuarían existiendo. Siguiendo este hilo, la paz, que es un objeto, estaría en manos de los gobiernos y los ciudadanos o las relaciones humanas serían pasivas, frente a relaciones de paz o frente a un proceso de construcción de paz. (Lederach: 2000, Fisas: 1999, Grave: 2001)

La paz negativa o pasiva, está asociada a varios elementos: el mantenimiento de un orden, sin guerra que no transforma las estructuras. Como algo que se relaciona con serenidad y tranquilidad; como ausencia de conflicto, como una actitud pasiva, como un objeto que le pertenece a los Estados, donde los ciudadanos quedan reducidos en su participación y en su dinamismo.

2.1.6 Paz positiva

Si bien existe una forma negativa de la paz, también existe una forma positiva del concepto. La paz positiva es una apuesta colectiva que siguen autores y movimientos sociales. Desde la paz positiva no se condena la paz negativa, pero se propone entender la paz en múltiples dimensiones, como relaciones o actitudes, más que como un objeto.

Así, la paz positiva es una invitación a considerar, comprender y repensar todas las formas de violencia que se han mencionado. Esta forma de paz comprende y responde a todas las formas de violencia en la estructura social. "La paz, es la suma de la paz directa, de la paz estructural y de la paz cultural."(Fisas: 1999. Pp. 19)

"Si la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas (supervivencia, bienestar, identidad y libertad) autonomía, dialogo, solidaridad, integración y equidad." (Fisas: 1999. Pp20)

En ese sentido, paz significa minimizar todas las formas de violencia, algo que no se alcanzará en un corto plazo, que se convierte en una meta grande, un objetivo de gran tamaño, un propósito, un proceso, un camino o una referencia. (Fisas: 1999) De esta forma, la paz positiva no solo es una contra parte de la violencia o una invitación a todo aquello que se queda por fuera del entendimiento de la paz pasiva; también, vincula varios elementos como la justicia social, el cumplimiento de las necesidades básicas (como el agua potable y el saneamiento básico), el dialogo, la solidaridad, la equidad.

Por su parte, Grabe entiende por paz positiva como un fenómeno complejo que requiere una comprensión multidimensional. Paz tiene que ver con la manera cómo viven los seres humanos. Paz es una estructura y relaciones sociales carentes de todo tipo de violencia y una presencia de justicia, igualdad, respeto y libertad. De esta forma, la paz positiva tiene que ver con desarrollo (como acceso al agua), derechos humanos y democracia. Agrega, que la paz es un valor máximo de la existencia humana y se relaciona con toda la vida, con lo personal, lo intergrupalo, lo nacional y lo internacional. La paz es un proceso dinámico que exige la participación de toda la ciudadanía y no excluye de sí al conflicto. Volviéndolo parte fundamental de la existencia humana. (Grabe: 2001)

Como se ha visto, paz positiva es un concepto que incluye elementos de orden social, se caracteriza por relaciones de igualdad, solidaridad, justicia, reciprocidad, reconocimiento del otro, entre otros. Donde se priorizan las relaciones humanas como centro de la paz positiva y de la construcción de paz. A este respecto Lederach, agrega que la igualdad en el marco de la paz positiva también requiere de control y distribución del poder y de los recursos (como el agua). (Lederach: 2000)

Fisas, entiende que en el marco de la justicia social dentro de la paz positiva, se requiere el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, el derecho a tomar decisiones, la recuperación de la dignidad, transformaciones a nivel personal, social y estructural que nos lleven a superar la cultura de la violencia por una de paz. (Fisas: 1999) "La violencia es siempre un ejercicio de poder, sean o no visibles sus efectos, y como tal, puede manifestarse en cualquier esfera de nuestra vida, en lo cultural, lo económico, lo político o lo domestico" (Fisas: 1999. Pp. 27)

La paz positiva tiene que ver con una forma de dar respuesta a la violencia directa, estructura y cultural, también con denuncias que se han hecho alrededor de otras problemáticas sociales ligadas a la pobreza, las enfermedades, la educación, la discriminación por raza, género, clase u orientación sexual, donde el acceso a algunos recursos de calidad es fundamental. La paz positiva también exhorta a centrar la atención en las relaciones humanas, como un lugar que sostiene la cultura de la violencia y llevarlas a una cultura de la paz.

2.2 Construcción de paz

Me gustan los amigos que tienen pensamientos independientes, porque suelen hacerte ver los problemas desde todos los ángulos. la.

Una propuesta para pensar la paz positiva y la construcción de paz, en las relaciones interhumanas y cotidianas, viene desde la espiritualidad, desarrollada por el padre Alejandro Angulo S.J. quién entiende la espiritualidad como relaciones humanas, motivarlas desde la paz, desde el respeto, la solidaridad y el amor. De tal forma, que las relaciones humanas sean la estructura que permita que exista una construcción de paz, desde la paz positiva. Para obtener un concepto útil es más adecuado pensar la paz como relaciones humanas armónicas. (Angulo S. J.:2014. pp. 1)

“...esa inadvertencia respecto a los demás nos vuelve ignorantes de muchas reacciones a nuestras acciones. Es un simple problema de inconsciencia que genera ignorancia, ignorancia que engendra la desconsideración, desconsideración que provoca la tensión, tensión que engendra el conflicto, conflicto que pare la violencia.” (Angulo S. J. 2014. pp.2)

Con esta propuesta, Angulo acerca dos problemas dentro de la construcción de paz, por un lado, el egocentrismo como una forma normal de vivir hoy en día, cada persona es un mundo diferente pero encerrado en sí mismo, despreocupado y desinteresado por el resto de personas. El egocentrismo es una forma de desconocimiento de los demás, lleva a la ignorancia, al conflicto y a la violencia. Por otro lado, llama la atención sobre, como desde el desinterés por el resto del mundo, no solo hay desconocimiento de otras personas, sino también, un desentendimiento del resto de contexto en el que habitan animales, plantas y minerales. (Angulo: 2014) “La complejidad de esta forma de pensar consiste en que no tenemos siempre consciencia de esa bipolaridad de las relaciones ni siquiera con las personas, muchos menos con

los animales, las plantas o los minerales. Somos egocéntricos. Y como no tenemos esa consciencia tampoco notamos las reacciones del otro lado de la relación.” (Angulo: 2014. Pp. 2)

Para Angulo, interactuar, reconocer e intercambiar con los otros es un problema de emocionalidad, más que de ideas. La construcción de paz se queda en ideas y palabras, pero siempre se ha movido desde las emociones y para el autor es importante hacer un trabajo desde allí. Por ello, una forma que ha sido muy acertada es la de *desarmar el lenguaje* lo cual permite cambiar el signo de la emocionalidad y hacer que los sentimientos de odio empiecen una metamorfosis. Así, más que recriminar al adversario, lo que llevaría de nuevo a la guerra, es empezar a reconocerlo. (Angulo: 2014) “Las discusiones en torno a la paz solamente se pueden concordar si se llevan a cabo en un ambiente emocional favorable. De lo contrario, la neutralidad fingida de las palabras iniciales terminará minada por la fuerza de las emociones” (Angulo: 2014. Pp. 5)

Otro elemento en la construcción de paz, es la escucha. Según Angulo, solo se escucha una versión, la oficial, la de quiénes tienen la voz; las emociones son importantes reconocerlas, pero también es importante desarrollar la facultad de la conciencia. “Entonces la construcción de paz, comienza por aprender a conocer el péndulo de las emociones, a situarse en su oscilación y transformar su impulso destructor en un movimiento constructivo” (Angulo: 2014. Pp. 7)

De esta forma, se debe pasar del odio, entre los ciudadanos, al respeto. “Esta capacidad de trascender el propio dolor, de superar el propio deseo de vengarse, de reconocer los propios errores, de aborrecer la repetición de los comportamientos que perjudican a los demás es lo que llamamos espiritualidad” (Angulo: 2014. Pp. 7)

El reconocimiento de las emociones y su transformación es una larga y espinosa tarea para lograr la construcción de paz. En una propuesta desde la espiritualidad, es importante el perdón, el reconocimiento del otro y de su humanidad. Porque desde la espiritualidad no se propone el olvido, sino el perdón desde la memoria. Lo que lleva a procesos de justicia social efectivos. (Angulo: 2014)

Lederach, pensó en una propuesta de construcción de paz que sea sostenible en el tiempo, que permita dar



buen tratamiento al conflicto y no lleve ninguna forma de violencia. (Lederach: 1998) “El desafío de construir paz sigue siendo una labor monumental si consideramos que, como comunidad mundial, nos enfrentamos a 44 guerras en casi el mismo número de países en este momento de la historia.” (Lederach: 1998. pp. 33)

La construcción de paz, no es un periodo posterior al conflicto. Es decir, no solo debemos esperar a que existan acuerdos en sociedades divididas para que la construcción de paz se pueda lograr. La construcción de la paz se entiende como un concepto global que abarca, produce y sostiene toda una serie de procesos, planeamientos y etapas necesarias para transformar los conflictos en relaciones más pacíficas y sostenibles. El término incluye una amplia gama de actividades y funciones que preceden y siguen a los acuerdos formales de paz.

“Metafóricamente, la paz no se ve como solamente como una fase en el tiempo o una condición; es un proceso social dinámico y como tal requiere un proceso de construcción, que conlleva inversión y materiales, diseño arquitectónico, coordinación de trabajo, colocación de los cimientos y trabajo de acabado, además de un mantenimiento continuo.” (Lederach: 1998. Pp. 48)

Para Lederach, se debe tener presente las particularidades de las regiones donde suceden los conflictos. Sin embargo, desde la propuesta del autor, hay una invitación para el desarrollo de una infraestructura de apoyo y sostenimiento para la paz. Así, la propuesta es dinámica e interrelacionada que vincula elementos de diferente orden. Los conflictos en la mayoría de casos relacionan a las víctimas y victimarios casi en una relación de vecinos. La construcción para la paz debe tener presente las realidades subjetivas y empíricas que determinan las necesidades y expectativas de las personas. (Lederach: 1998) Un marco para la construcción de paz, requiere más que políticas gubernamentales que desconozcan las realidades particulares de los conflictos. Así, se requiere innovación crítica que llegue al campo subjetivo. Se debe priorizar en el proceso de *reconciliación* la *relación*. Es un error pensar en la solución si solo se contempla una parte del sistema y no sus relaciones. “Debemos examinar el sistema en su conjunto y las relaciones de las partes como un aspecto empírico que nos permite enfocar y entender su dinámica y estructura” (Lederach: 1998. pp. 54)

Lo primero es centrar la atención a las relaciones internas, lo segundo es la reconciliación que supone un *encuentro o un lugar (locus)* donde se pueda reconocer el pasado y lo dejado por este, pero también pensar un futuro común. Esta característica de la reconciliación como lugar, supone un trabajo personal, amplio con las personas (donde encuentren sus miedos, esperanzas y reconozcan las de sus enemigos también). El tercer aspecto es la innovación, ya que no son suficientes los modelos y métodos tradicionales con los cuales se ha hecho trabajo de construcción de paz, por ello, se debe escuchar todas las personas implicadas en el conflicto. Debe ser un lugar de diálogo y de intercambio de saberes, un espacio de conceptualización que se debe desarrollar con las mismas personas. (Lederach: 1998)

La reconciliación como lugar implica acciones de diálogo y negociación. Para el padre Mauricio García Duran S. J. la reconciliación es “...el proceso de gradualmente (re) construir amplias relaciones sociales entre comunidades afectadas por una violencia sostenida y ampliamente extendida, de forma tal que puedan con el tiempo llegar a negociar las condiciones y compromisos que implica una realidad política compartida” (Bloomfield citado por García: 2014, pp 15)

En la propuesta Lince y Singer, el diálogo es importante en la participación ciudadana, y para la construcción de paz y de espacios democráticos. “Para lograr esa posibilidad de diálogo es necesario producir los conductos e instrumentos que fomenten igualdad de oportunidades de inclusión y participación” (Lince y Singer: 2013. Pp 103). El diálogo debe ser un recurso por medio del cual lograr acuerdos, sin caer en escenarios donde todos estén de acuerdo con la misma idea. Es importante proteger el derecho a disentir o discernir, el cual es el motor de la creación de acuerdos. Para que exista un espacio de diálogo, debe haber participación ciudadana (Lince y Singer: 2013). Es necesario establecer un diálogo, que no solo se quede en las interpretaciones de quienes recibieron el mensaje, sino que ese lugar (de reconciliación y el diálogo), implique un intercambio del sentido de lo que comunica. “Es así que el diálogo es la posibilidad que se genera para aclarar esas diversas interpretaciones, acercándonos al sentido y al significado de la expresión original del emisor, (...) y no para hacernos iguales, sino para ponernos de acuerdo” (Lince y Singer: 2013. Pp. 109).

Para que el diálogo exista son precisos varios elementos: 1. El reconocimiento de los otros, de sus derechos y condiciones. 2. El respeto a los otros en sus formas de pensar. 3. Tener la posibilidad de flexibilizar y transformar el pensamiento propio. 4. Honestidad. “Hay que considerar que para que se

dé un verdadero diálogo que permita una acción deliberativa, debe existir la posibilidad de que el ciudadano pueda tener acceso a un ámbito en donde pueda manifestar sus ideas y ser escuchado y entendido, tanto como cualquier otro.” (Lince y Singer: 2013. pp. 111)

Así, la reconciliación es una perspectiva, reúne elementos que bien podrían ser contradictorios pero que son interdependientes, ósea, la paradoja. (Ledereach: 1998) Las paradojas de la reconciliación son: 1. Sentido General que vincula un pasado doloroso y un futuro común pero interdependiente. 2. Punto de encuentro, verdad y misericordia. Se reconoce desde la verdad lo sucedido y se cede desde la misericordia. 3. Dar tiempo y espacio a la justicia y paz, para enmendar daños y buscar un futuro común. La reconciliación es una paradoja donde se deben aceptar ambas fuentes de energía y no estancarse en una, sino se quedaría en un atolladero. Que se den espacios donde las partes se encuentren y puedan compartir sus sentimientos pasados pero no se pierda el futuro como objetivo común. De esta forma, se realiza un proceso desde las personas en sí, un trabajo de las emociones y su metamorfosis, y una transformación hacia la reconciliación y el perdón. (Angulo: 2014, Lederach: 1998)

La negociación, y la creación de ambientes favorables y amables son indispensables para que se pueda hacer un trabajo asertivo con las emociones, pero, teniendo presente las formas emocionales con las que se relaciona cualquier ciudadano con la paz, es un proceso que debe replicarse en todos los niveles: regional, local, nacional, cotidiano, entre otros. (Angulo: 2014)

La reconciliación es un espacio social, donde confluyen la verdad y el perdón. Unidos sin que uno sea contradictorio del otro; Los espiritual, lo psicosocial, lo sensorial y lo emotivo son centrales en la reconciliación. Como lugar son centrales el diálogo y las relaciones interhumanas para la construcción de paz. (Lince y Singer: 2013, Angulo: 2014)

“La complejidad de esta forma de pensar consiste en que no tenemos siempre consciencia de esa bipolaridad de las relaciones ni siquiera con las personas, muchos menos con los animales, las plantas o los minerales. Somos egocéntricos. Y como no tenemos esa consciencia tampoco notamos las reacciones del otro lado de la relación.” (Angulo: 2014. Pp. 2)

La Construcción de paz requiere de una estructura. Frente a ello, Lederach propone tres niveles: Superior, Nivel Medio, Nivel de Base (Ver figura 2 de actores y enfoques de la

construcción de la paz en Lederach: 1998. pp. 66) Para cada uno de los actores que se encuentran en los diferentes niveles se deben realizar trabajos con enfoques diferentes. Entre más alto nivel se está, mayor acceso a información global, mayor capacidad de toma de decisiones y menos la posibilidad de vivir las consecuencias de las decisiones. Entre más bajo se esté en la pirámide, más se sufren las consecuencias de las decisiones y sufrimiento real.

Los tres niveles anteriormente mencionados, se entienden de la siguiente forma:

Nivel 1: De arriba hacia abajo. Personas públicas que actúan en las altas esferas del conflicto. Se debe crear confianza y flexibilidad entre los antagonistas. La primera medida será un alto al fuego. Líderes que pueden ser identificados que se expresan y que poseen poder en sus comunidades. Modelo de “goteo” o de arriba hacia abajo, las decisiones tomadas afectan toda la estructura. Los niveles inferiores esperan el acuerdo para participar activamente en su puesta práctica.

Nivel 2: Enfoque de red: Basado en una reflexión sobre su propio pensamiento, Lederach (2016) vuelve sobre la forma de entender el nivel 2, este último lo llamaba del medio hacia afuera. Líderes con una posición importante para dar una infraestructura y mantener la paz. Con ello, el autor recoge tres ejemplos 1. Talleres de resolución de problemas: Proporcionan espacios para que los representantes de las partes en un conflicto puedan encontrarse y hacer un análisis en colaboración de los problemas que los separan. “Se suele invitan a personas clave por su conocimiento del conflicto y su proximidad a las personas clave en la toma de decisiones, pero generalmente se excluye a los actores del nivel superior” (Lederach: 1998. pp.75) Estos talleres son un ampliación en la participación de un procesos de paz y en su innovación. Los talleres son un lugar en el que los actores se encuentran de forma extraoficial, en el que se encuentran y proponen ideas que permitan aportar al conflicto. En este espacio se debe contar con la participación de expertos que permitan evidenciar el proceso de resolución de conflictos. 2. Formación para la resolución de conflictos: Educar a la población frente al conflicto y por otro lado, ofrecer una forma de cómo enfrentarse a él. Desarrollar destrezas en el

participante. Teniendo en cuenta que este proceso es una formación, los públicos participantes son más amplios, personas en general o colectivos sociales. Los enfoques de cada formación pueden ser diferentes, teniendo en cuenta la participación de los grupos. Así, podrán ver las causas históricas del conflicto, los efectos psicosociales del mismo y las formas de enfrentarlo. La difusión del conocimiento y la enseñanza se convierten en técnicas que potencian el desarrollo de capacidades para la construcción de paz. 3. Comisiones de paz: Se crean las comisiones con un enfoque “interno-parcial”, en el que los miembros de las comisiones provienen de la población implicada en los contextos de conflictos. La creación de comisiones, tiene varias ventajas, por un lado, la innovación con la participación de los líderes del nivel medio, por otro, lado la creación de redes, vínculos, comités y otras formas de organización que soporta la estructura para la paz. Adicionalmente a ello, Lederach (2016) reconoce las capacidades verticales y horizontales de las personas que se encuentran en el nivel medio, sus capacidades de vínculo y contacto con a los niveles de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Se trata de personas que generan escenarios de movilidad, relaciones y conectores con capacidad de crear procesos de cambio, un enfoque de red. Construir o tejer redes, es un proceso dinámico y continuo que comprende el entorno social, que se va haciendo y rehaciendo. De esta forma, el nivel 2 es el encargado de

construir una red que articula a los diferentes sectores que componen la estructura de la construcción de paz.

Nivel 3: Enfoques de abajo hacia arriba. Acá hay dos condiciones básicas, hay un nivel masivo de personas y por otro, lado las personas de este nivel viven en condiciones de supervivencia, gastando sus días en vivir y existir. Dentro de este nivel existen varios enfoques: 1. Enfoque de abajo hacia arriba es un enfoque donde la base presiona al resto de la pirámide y los conflictos se resuelven más por agotamiento que por innovación. Se deben desarrollar procesos basados en la tradición de las poblaciones. El ejemplo de Somalia, muestra la confianza de las poblaciones en las asambleas de ancianos que permitió responsabilizar a los líderes locales y otorgar responsabilidad a aquellos que serían nuevos líderes. 2. Esfuerzos pragmáticos de paz: Programas de paz, propuesto por diferentes comunidades que sirvan para crear o continuar una estructura de paz. Brindar oportunidades a los líderes de base para que puedan, en un nivel de aldea, trabajar temas de construcción de paz y resolución de conflictos. Programas que se apoyan en redes ya existentes como las iglesias o los centros de salud. La posibilidad de tratar los traumas de guerra y de trabajar con las juventudes. (Lederach: 1998)

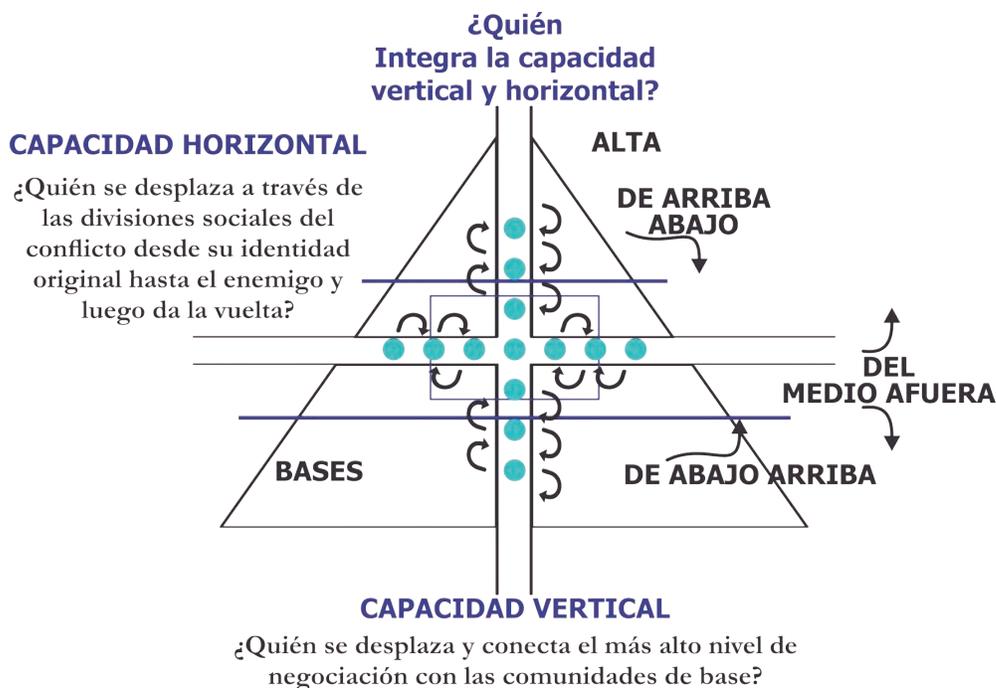


Figura 2 Pirámide de Enfoques de la Construcción de la Paz. Tomado de Lederach (2016)



La construcción de la paz es un proceso dinámico que supone varios momentos, actores y roles. La paz se construye por una multiplicidad de roles, funciones y actividades independientes. Y adicionalmente, Angulo diría que, por procesos espirituales y emocionales. “En este sentido, el objetivo de la construcción de la paz está representado por el desafío de posibilitar y mantener la transformación y el avance hacia las relaciones reestructuradas” (Lederach: 1998. pp. 99)

Así, se crea la estructura-proceso, que reconoce los roles, los actores, las dinámicas, los niveles, entre otros. Y mantiene la forma a lo largo del tiempo, pero también es una estructura flexible. La estructura-proceso, buscará transformar un sistema de guerra y violencia por uno de paz, caracterizado por relaciones interdependientes que se expresaran por caminos no violentos y por el tratamiento adecuado de los conflictos (Lederach: 1998).

2.3 Educación para la paz

Educar la mente sin educar el corazón no es educación.
Aristóteles



Fotografía: Acueducto comunitario Asoalma, Municipio de Caloto.
Cauca - Colombia

La educación para la paz, es una forma pedagógica de transformar la sociedad, los valores y principios, con el propósito de crear una cultura de la paz; y en escenarios de violencia, el propósito es construir una paz sostenible y duradera.

“Cuando se indaga de qué es la educación para la paz se debe partir de una concepción holística e interdisciplinaria que incluye, entre otros, educación en derechos humanos, la transformación de conflictos, interacción con el desarrollo y medio ambiente (agua potable y saneamiento básico), seguridad humana, el perdón y la reconciliación, los estudios

de género y, en general, aquellos estudios que consagran su valor central en la paz.” (Benavides: 2009. Pp. 141) Según Benavides, educar para la paz es importante para formar sujetos críticos, fomentar el multiculturalismo, el respeto a la solidaridad, personas comprometidas con sus ambientes sociales y físicos de tal forma que se gesten un proceso reeducativo que genere una transformación cultural que nos lleve a una cultura de paz. (Benavides: 2009)

Por su parte, Lederach, considera importante realizar una educación para la paz, que contemple al individuo y lo acerque a temáticas de violencia en términos de su auto-realización, de tal forma que el individuo pueda comprender lo que le impide gozar de lo elemental de la vida debido a alguna forma de violencia (física o estructural, por ejemplo). De esta forma, el autor propone en la educación para la paz varios objetivos:

- ✓ Investigar las causas que no permiten que existan contextos de elevada justicia y reducida violencia.
- ✓ Promover el conocimiento, los valores y las capacidades para que la realización del individuo se de en contextos de paz.
- ✓ considerar las formas y dinámicas de la violencia y la manera de lograr el cambio social.

Lo anterior, supone una auto-crítica a las formas de enseñanza, en las que en los modelos educativos tradicionales se ejercen formas de violencia. En ese sentido, no habría coherencia entre un proceso que tiene la paz por meta y un modelo educativo violento. La propuesta de una educación para la paz es una propuesta pedagógica, que bien puede parecer utópica e irreal, pero que debe ser concreta y tangible. Llevando a las personas y a las generaciones jóvenes a ser conscientes de su contexto y a dar una respuesta desde la paz para realizar transformaciones sociales. (Lederach: 2000)

“...la educación para la paz engloba prácticas cuyos objetivos específicos se vinculan a valores esenciales de la convivencia humana, como la tolerancia, el respeto y la defensa de los derechos” (Casas-Casas y Otoya: 2009. Pp. 18) La educación para la paz, debe ser un proceso participativo y creativo que redefina los roles tradicionales y repiense las estructuras de poder, en un proceso continuo de aprendizaje que permita llevar el conocimiento a la acción. (Casas-Casas y Otoya: 2009)



Una propuesta adicional de educación para la paz, viene desde la ética del cuidado que en principio cuestiona si el cuidado es una característica natural de las mujeres, si es una determinación natural o una construcción social. El cuidado ha estado asociado a las mujeres por una cuestión de aprendizaje y no por condiciones biológicas, es más bien, el resultado de la división sexual del trabajo. (Comins: 2009.) Es una construcción social, puede aprenderse y desaprenderse en procesos pedagógicos; es una virtud, es decir, una actitud que implica relaciones con otros sentimientos. Así, el cuidado posibilita la justicia social, donde las personas logren comprensión, (por amor, solidaridad o respeto) de otras personas, que a pesar de las distancias geográficas y de clase, puedan sentir su sufrimiento. En ese sentido, el cuidado es forma de la cultura de la paz que invita a la equidad, la igualdad, la confianza, el amor, el respeto, la honestidad y la gratitud. La ética del cuidado propone tres ejes fundamentales para una construcción de paz y una pedagógica para la paz. Estos ejes son lo multifactorial, la empatía y, la ciudadanía y participación de la sociedad, que se desarrollan de la siguiente forma:

- ✓ **Lo multifactorial:** no viene solo en presentación de diferencia, sino también en la forma diversa de existir de las personas y sociedades, debe valorarse la heterogeneidad y no en el sentido en que todo valga, sino en ver las carencias y ventajas de los diferentes pensamientos para construir marcos alternativos de pluralidad. La diversidad presenta dos caminos, por un lado, el de la desinformación que incluso nos lleva al odio; y por otro lado, el del aprendizaje que permite construir culturas de paz. “...la necesidad que tenemos los seres humanos de que exista esa diversidad. Para aprender a reconocer que más que incompatibles esas diversidades nos convierten en interdependientes” (Comins: 2009. pp. 182).

“Una educación para la paz debe educar en una comprensión y valoración de esa diversidad. Esa complejidad implica tanto diversidad de alternativas a la hora de buscar soluciones a los conflictos, como riqueza a la hora de buscar soluciones a los conflictos, como riqueza de aportaciones en el proceso de construcción de una cultura para la paz” (Comins: 2009. pp. 181)

- ✓ **La empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es una apuesta desde la ética del cuidado. Es una virtud que permite tener una conexión emocional con el otro, para lograr sentir lo que el otro está sintiendo. Nos hemos alejado de nuestra realidad porque hemos desarrollado una habilidad para no sentir el sufrimiento ajeno, lo que nos lleva a situaciones de injusticia social muy profundas. “Para conseguir esto debemos superar los límites de nuestra propia experiencia, abandonar nuestro pensamiento egocéntrico” (Comins: 2009. pp. 185). La empatía invita a dos cosas, por un lado, la capacidad de sensibilización y por otro, la capacidad de indignación. La empatía es una capacidad desde la ética del cuidado en la que permite ver al ser humano, desde una afinidad emocional y sensible, en medio de redes o relaciones con otros.
- ✓ **Ciudadanía y participación de la sociedad civil:** son pilares de la democracia y de una cultura para la paz. La ciudadanía es un valor y característica de una ética del cuidado. La participación de la sociedad civil es importante en las democracias y en los estados sociales de derecho. Y con participación ciudadana no se hace referencia al juego de mayorías y minorías. “Esa participación no sólo debe darse en un contexto de justicia de equilibrio e igualdad sino que necesita de una motivación, y un importante factor de motivación es el cuidado de otras personas” (Comins: 2009. pp. 189).

La sociedad actual, recuerda uno de los descubrimientos más grandes de la modernidad: la dignidad y la autonomía. Dentro de las sociedades contemporáneas, esto ha resultado en un excesivo individualismo en el que se sobrevaloraron los derechos individuales, sin referencia a los deberes, el predominio de los intereses placenteros y la pérdida de sentido de pertenencia a una comunidad. Esta última forma de entender el individualismo hace que las personas creen que viven relaciones desconectadas y desinteresadas de los demás. “que cada vez es más frecuente el aislamiento y la falta de reconocimiento como miembros de una comunidad.” (Lince y Singer: 2013. Pp. 104) Frente a ello, el cuidado es una posibilidad en la que el individuo se salga de sí, de su soledad y se piense de nuevo en términos de relaciones emocionales que lo vinculan con otros seres humanos e incluso no-humanos. (Comins: 2009) “Los valores tradicionales de justicia, igualdad y libertad, inscritos en un lenguaje de

derechos, están empobrecidos por su insensibilidad hacia los valores relacionales aprendidos y desarrollados en la práctica ética del cuidado” (Comins: 2009. pp. 191)

En ese sentido, desde el cuidado hay que llevar lo doméstico a lo público y lo político. La ética del cuidado también permite superar la pasividad participativa y política de las sociedades democráticas en las que existe un ciudadano dependiente, pasivo, crítico, apático y mediocre. (Comins: 2009) Debe existir un sentimiento de interconexión, que lleva a pensar que todo lo que hace un individuo en la sociedad puede modificar lo que está a su alrededor, es decir, que tiene una posibilidad de margen de transformación. (Comins: 2009). La paz se construye desde el reconocimiento de la emoción del otro y la decisión de solidaridad con el otro.

Para Jares, la educación para la paz debe contar con metodologías que sean acordes a lo que propone, es decir, alineada con la paz, la justicia y la cooperación. No solo debe enseñarse la guerra y los horrores que causa, también debe enseñar lo que une a la gente, los conectores o las capacidades locales de paz, esos escenarios que más allá de los contextos de conflicto violento, permitan convocar a la gente en espacios de construcción de paz. Además establece la importancia de superar la dicotomía persona-estructura, y los tratamientos que se le dan. Desde la educación para la paz se propone ver las “microsituaciones” como parte de las “macrosituaciones”, de esta forma, se logra comprender la relación que existe entre la experiencia personal y la experiencia estructural. Debe haber una relación coherente entre la forma de vivir y de educar de lo contrario se cae en contradicciones. (Jares: 1999)

Adicionalmente a las anteriores características, Jares propone el método socio-afectivo que desarrolla recogiendo perspectivas de otras propuestas pedagógicas. Por un lado, un enfoque hermenéutico-interpretativo y un enfoque socio-crítico. El primero, centraba su atención en la subjetividad, de allí que sean importantes los procesos afectivos y la necesidad de una forma de paz personal, sin embargo, este enfoque trataba de evitar el conflicto a toda costa y la única esfera de intervención era la mente de las personas, también ponía al docente como un árbitro y experto que controlaba los espacios de formación y evitaba cualquier conflicto. Por su parte, el enfoque socio-crítico, se basa en la paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto. La paz se entiende en relación a conflictos políticos, sociales, económicos, no es neutral, cuestiona las estructuras internacionales, las locales

y las del propio sistema educativo. El conflicto es central y la forma como se tramita. Lucha contra las formas de violencia simbólica y estructural del sistema, el profesor tiene unas características integrales, en la que también es investigador e intenta tener una coherencia entre su acción y su vida en relación a los valores de la paz. Este modelo busca que la educación para la paz, no se convierta en una asignatura compacta y cerrada, sino que sea transversal a todo un aparato educativo, así, no se trata de un tema exclusivo de algunas asignaturas.

“Se parte de la idea de que la enseñanza supone algo más que la mera información y utilización de los métodos cognitivos, como puede ser la descripción y el análisis. A esta vertiente intelectual es preciso añadir un componente afectivo y experiencial, requisitos ambos que definen el denominado método socio afectivo” (Jares: 1999. Pp. 203)

De esta forma, este método se compone de tres elementos:

- ✓ El conocer a través de la experiencia propia de los alumnos, aprender a través de sus experiencias vitales, y que el conocimiento no se acumule sino se sienta.
- ✓ La empatía, que consiste en el de reconocer al otro y generar formas de concordancia y correspondencia (Jares: 1999, Comins: 2009).
- ✓ El análisis entre lo vivido y el mundo circundante, esto supone en primer lugar la descripción y en segundo lugar el análisis de los procesos vividos en la experiencia (Jares: 1999).

“Desde esta perspectiva entendemos por Educación para la Paz un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, como elementos significantes y definidores, y que, a través de la aplicación de enfoques socio afectivos y problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.” (Jares: 1999. Pp. 124)



En conclusión, se puede afirmar que la educación para la paz, es una propuesta de educación que se dirige a nuevas formas de pensar la prácticas pedagógicas, recogiendo temas que son transversales a la transformación de la sociedad dirigidos a fundar una cultura de la paz; desde enfoque emocionales, afectivos, empáticos y críticos, sin dejar de lado la construcción de conocimientos intelectuales.

A continuación se presenta la figura 1 en la que se recoge todo el marco teórico que sustenta la propuesta de formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA.

2.4 Agua y Construcción de paz

El agua está presente en todo y en todos, de su existencia dependen directa e indirectamente todos los procesos biológicos, sociales, productivos, industriales y económicos de la humanidad. Esta importancia vital genera a su alrededor relaciones tanto de cooperación como de conflicto, es en sí misma oportunidad o factor de sufrimiento y división, factores que se analizan a continuación

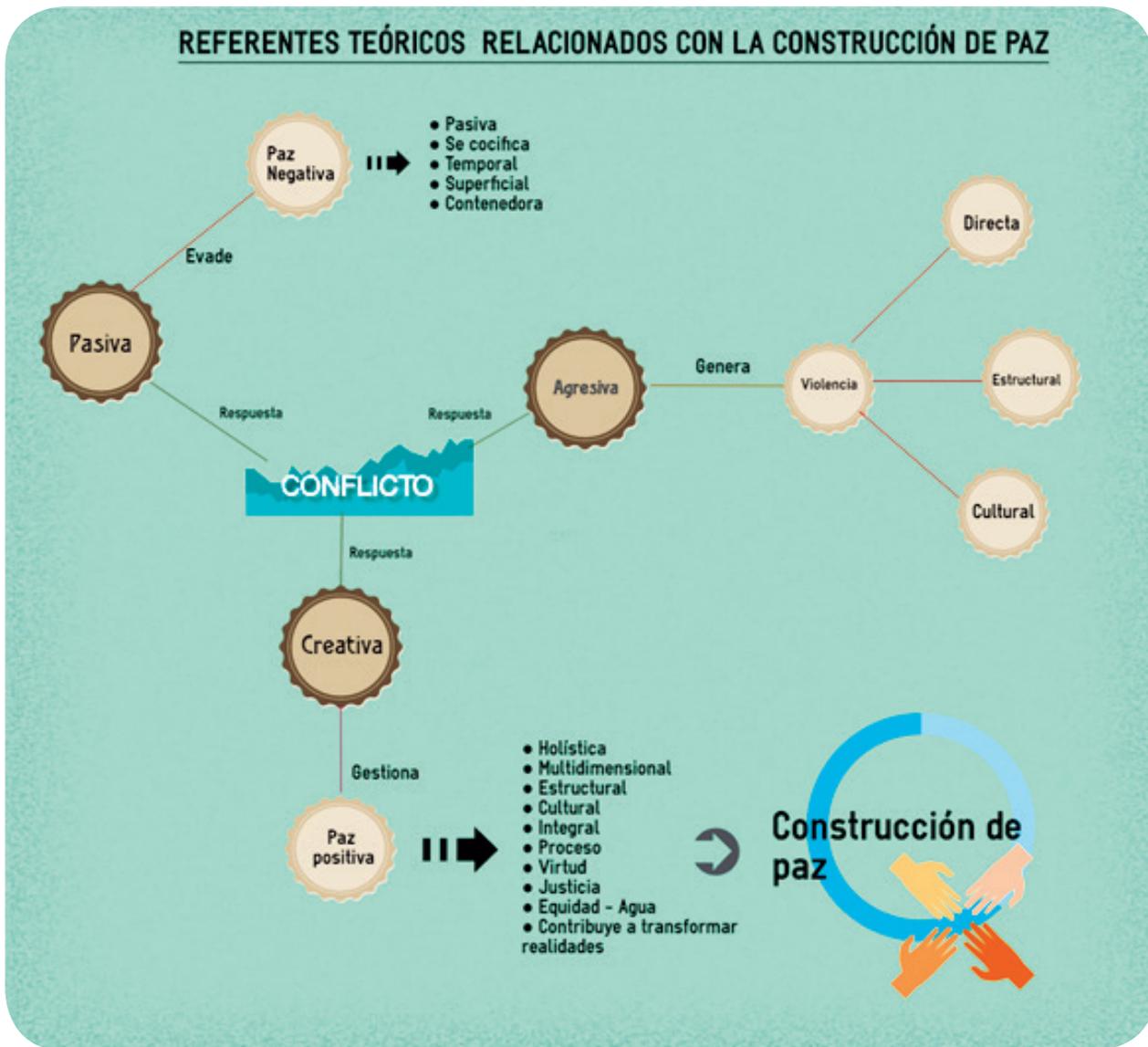


Figura 3 Referentes teóricos relacionados con la construcción de paz. Fuente: elaboración propia.



2.4.1 Agua Recurso Vital

“Primero Dios y después el agua”

Líder comunitaria, Municipio de Caloto-Cauca. Colombia

“El agua es un milagro”

Niño de 7 años, Bogotá - Colombia

Desde diversos ángulos, bien puede decirse que somos agua y que eso lo incluye casi todo. Pocas presencias son tan importantes y básicas, pero por ser algo tan obvio y cotidiano tiende a olvidarse por parte de aquellos que no la echan de menos, e incluso para éstos es algo dado por supuesto sin comprender a fondo sus innumerables implicaciones. (Espinosa, 2011)

El agua es denominada recurso vital, ya que de ella surgen y dependen todos los procesos vitales desde la célula hasta los ecosistemas, a su vez hace parte fundamental de la producción de alimentos, bienes y servicios, de los cuales dependen todos los grupos humanos sin excepción. Por tal motivo las culturas desde siempre se han desarrollado alrededor de las fuentes de agua, de su existencia ha dependido el fortalecimiento, poder y desarrollo de las denominadas civilizaciones hasta el día de hoy.

En consecuencia de lo anterior, el agua cobra un sentido no solo práctico sino filosófico, espiritual y emocional especialmente para las culturas rurales que aún conservan una relación directa con el recurso hídrico y conectan con mayor claridad su importancia para la alimentación, producción y en general para la supervivencia.

A pesar de que el 70% de la superficie del planeta está compuesta por agua, 97.5% de ésta es salina (cerca de 1 400 millones de km³), contenida principalmente en los océanos, y sólo 2.5% es agua dulce (alrededor de 35 millones de km³). De ésta, 68.9% se encuentra congelada (en bancos de hielo, glaciares y nieves perpetuas) y en la humedad del suelo; 30.8% se almacena en aguas subterráneas, y poco menos de 0.3% es agua superficial localizada en lagos, lagunas, ríos y humedales (PNUMA, 2004; Shiklomanov y Rodda, 2003 en Carabias, Landa, 2005).

Menos del 1% del agua dulce del mundo (cerca de 200 000 km³ entre superficial y subterránea) está disponible para el uso humano y el mantenimiento de los ecosistemas

naturales. La demanda de agua procede básicamente de cuatro actividades: la agricultura, la producción de energía, los usos industriales y el consumo humano. Los cultivos y la ganadería hacen un uso intensivo del agua y, por sí sola, a la agricultura le corresponde el 70% de la cantidad total del agua utilizada por el conjunto de las actividades agrícolas, municipales e industriales (incluida la producción de energía). En concreto, el crecimiento galopante de la demanda de productos pecuarios está provocando un aumento de la demanda de agua. (Programa Mundial del Agua. Naciones Unidas).

Pese a la clara importancia del recurso hídrico para la existencia de toda forma de vida y de organización humana, aún no se ha interiorizado para la mayor parte de la humanidad su importancia y trascendencia, como se mencionaba en párrafos anteriores solo contamos con el 1% de agua dulce disponible y su demanda para procesos productivos y de consumo humano va en aumento de manera alarmante, se asume aún como un recurso renovable aunque en teoría se le denomine como no renovable.

Los problemas actuales relacionados con el agua son muy severos en el mundo. En muchas regiones la disponibilidad natural es crítica, la calidad es inapropiada, los servicios son insuficientes, no alcanza la inversión económica para cubrir los rezagos y menos aún para atender la demanda creciente; las actividades productivas compiten por el agua, y el cambio climático incrementa la vulnerabilidad de los ecosistemas y de las personas en un gran número de países. (Carabias & Landa, 2005)

El panorama socio-económico en los países del denominado “Tercer Mundo” relacionado con el agua es inquietante, lo datos indican que unos 900 millones de personas no tienen acceso al agua limpia, que un 46% de los habitantes del planeta no goza de agua corriente y que unos 2500 millones no tienen saneamiento básico. Por eso, no sorprende que al año haya 10 veces más muertes por infecciones relacionadas con el agua que por guerras, esto es, más de 3 millones de víctimas de las que la mayor parte son niños menores de 5 años. En otras palabras, según la OMS un

80% de las enfermedades y 1/3 de las muertes en los países “subdesarrollados” tienen que ver con esa contaminación, luego el agua paradójicamente también es sinónimo de muerte en determinadas condiciones. (Espinosa, 2011)

El agua está presente y es necesaria para el normal desarrollo de todas las actividades humanas y ecosistémicas, este elemento es la esencia de los procesos vitales desde lo celular hasta lo planetario. En este orden de ideas, el agua tiene diversos usos como son: consumo, agricultura, comercio, industria, alimentación, higiene y preservación de ecosistemas; usos que son responsabilidad del ser humano. Lo anterior, requiere de diferentes niveles de compromiso que van desde lo individual, lo colectivo hasta lo institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que la actual crisis mundial del agua proviene de la falta de responsabilidad del ser humano en todos sus niveles de compromiso, que va desde el derroche individual del recurso, hasta la toma de decisiones institucionales que afectan cuencas nacionales y transnacionales, generando impactos en la calidad de vida de las comunidades y en la posibilidad de sostenibilidad y futuro del planeta.

La pobreza se relaciona directamente con la carencia o no acceso al agua segura y a servicios de saneamiento adecuados, a su vez está ligada a la escasez del recurso para la producción agrícola y para la subsistencia de los ecosistemas. No tener acceso al agua para las comunidades implica condiciones no seguras a todo nivel, no solo en lo relacionado a la salud sino a su seguridad e integridad, en zonas rurales son las mujeres, niños y niñas los encargados de caminar grandes jornadas para buscar agua lo que los somete a riesgos personales como accidentes o ataques que implican violaciones y abusos. Se calcula que se pierden 443 millones de días lectivos, en especial para las niñas, ya que en muchos países del África Subsahariana y Latinoamérica las mujeres cargan con la responsabilidad de asegurar su abastecimiento. (ONU Agua)

2.4.2 Derecho Humano al Agua

El derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.

*Resolución de las Naciones Unidas
28 julio 2010*

Sostengo que cuanto más indefensa es una criatura, más derechos tiene a ser protegida por el hombre contra la crueldad del hombre.

Mabatma Gandhi

El 28 de julio de 2010, a través de la Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos. La Resolución exhorta a los Estados y organizaciones internacionales a proporcionar recursos financieros, a propiciar la capacitación y la transferencia de tecnología para ayudar a los países, en particular a los países en vías de desarrollo, a proporcionar un suministro de agua potable y saneamiento saludable, limpio, accesible y asequible para todos. (ONU,2010)

Sobre la base del principio de la dignidad humana, y considerando entonces que el agua es un bien público fundamental e indispensable para posibilitar la vida y garantizar niveles mínimos de salud y bienestar de las personas, el derecho internacional, con relación a los derechos humanos, dio luz al derecho humano al agua. (Norberto D en Martínez & Defelipe: 2013)

Garantizar el acceso al agua y al saneamiento como derecho humano constituye un paso importante para convertirlo en una realidad para todo el mundo. Esto significa que: (ONU-AGUA: 2010)

- El acceso seguro a agua y a saneamiento es un derecho legal, más que una mercancía o servicio suministrado en términos caritativos.
- Debería acelerarse el compromiso de alcanzar unos niveles básicos y mejorados de acceso.
- Se llega mejor a aquéllos con “peor servicio” y por tanto disminuyen las desigualdades.
- Las comunidades y los grupos vulnerables se verán capacitados para participar en los procesos de toma de decisiones.
- Los medios y mecanismos disponibles en el sistema de Naciones Unidas en materia de derechos humanos se

utilizarán para el seguimiento del progreso de las naciones en la realización del derecho al agua y al saneamiento y para hacer responsables a los gobiernos.

La disponibilidad del agua supone un abastecimiento continuo y suficiente para los usos personales y domésticos. Entre ellos quedan comprendidos el consumo para beber, el lavado de la ropa, la preparación de alimentos y la higiene personal y del hogar. El agua debe ser salubre, esto es, exenta de microbios y de sustancias químicas y radiológicas. Debe poseer un color, olor y sabor aceptables. (Martínez & Defelipe, 2013)

Para alcanzar la cobertura universal de derecho humano al agua es necesario tener en cuenta los siguientes principios:

- Mayor eficiencia y responsabilidad en beneficio de cada una de las partes interesadas que deben garantizar, planificar, regular, supervisar y proveer acceso a los servicios básicos de agua potable y saneamiento básico.
- Concentrarse en los miembros más vulnerables de la población, teniendo en cuenta aspectos de condiciones socioeconómicas, género, raza y religión.
- Fomentar una mayor participación de las comunidades en el proceso de decisión, a través de su empoderamiento, así como a través de su compromiso de cumplir con sus obligaciones y deberes.

A su vez el derecho en mención, inspira el Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 (ODS6) el cual posiciona el agua y el saneamiento en el centro de la sostenibilidad planetaria. El agua potable, el saneamiento y la higiene adecuados son pilares de la salud humana y del bienestar, además del uso doméstico el agua es necesaria para la alimentación, la energía y la producción industrial; usos que están altamente interrelacionados y son potencialmente conflictivos (UN Water: 2015).

El objetivo 6 busca garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible, y el saneamiento para todos, este objetivo se plantea las siguientes metas:

- Para el 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, a un precio asequible para todos.
- Para el 2030, lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas, y las personas en situaciones vulnerables.
- Para el 2030, mejorar la calidad del agua mediante la reducción de la contaminación, la eliminación del

vertimiento y la reducción al mínimo de la descarga de materiales y productos químicos peligrosos, la reducción a la mitad del porcentaje de aguas residuales sin tratar y un aumento sustancial de reciclado y la reutilización en condiciones de seguridad a nivel mundial.

- Para el 2030, aumentar sustancialmente la utilización eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir sustancialmente el número de personas que sufren de escasez de agua.
- Para el 2030, poner en práctica la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza según proceda.
- Para el 2020, proteger y reestablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, montañas, humedales, ríos, acuíferos y lagos.
- Para el 2030, ampliar la cooperación internacional y el apoyo prestado a los países en desarrollo, para la creación de capacidad en actividades y programas relativos al agua y el saneamiento, incluidos el acopio y almacenamiento de agua, la desalinización, el aprovechamiento eficiente de los recursos hídricos, el tratamiento de aguas residuales y las tecnologías de reciclaje y reutilización.
- Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento.

La gestión integral del agua no solo concierne al ODS6, sino que atraviesa los demás objetivos de desarrollo sostenible no siendo exclusivo del referente al acceso a agua potable y saneamiento básico. A continuación se mencionan y analizan los objetivos de desarrollo sostenible relacionados directamente con el derecho humano al agua así:

1. **Fin de la pobreza:** el acceso seguro al agua potable y al saneamiento básico, así como la provisión suficiente y de calidad para la producción de alimentos, son fundamentales para superar la pobreza y brindar escenarios de calidad de vida y buen vivir a las comunidades. Adicionalmente contar con agua de calidad y suficiente aumenta las posibilidades a niños y niñas de terminar sus estudios a tiempo y en escenarios sanos para su crecimiento.

2. **Hambre cero:** contar con agua segura y en cantidad suficiente hace parte de la seguridad y de la soberanía alimentaria de los pueblos, tanto para el consumo humano como elemento fundamental de la dieta como para la producción de alimentos.
3. **Salud y bienestar:** al año existen 10 veces más muertes por infecciones relacionadas con el agua que por guerras, esto es, más de 3 millones de víctimas de las que la mayor parte son niños menores de 5 años. (Espinosa, 2011). Acceder a servicios de agua potable y saneamiento básico de calidad brinda a las comunidades las condiciones de salud y bienestar que les permita contar con una vida de calidad y dignidad.
4. **Educación de calidad:** la calidad en la educación no solo hace referencia a los estrictamente académico y pedagógico, sino a la infraestructura física de las instituciones educativas que incluye el agua potable y saneamiento básico de tal manera que se le ofrezca a los niños y niñas escenarios dignos y sanos para su educación. Adicionalmente, al no contar con agua potable y saneamiento básico el ausentismo escolar aumenta, ya que son los niños, niñas y mujeres los encargados de acarrear y conseguir el agua para consumo de sus hogares.
5. **Igualdad de género:** Una encuesta llevada a cabo en 5.000 escuelas de Senegal mostró que más de la mitad no disponía de abastecimiento de agua y casi la mitad carecía de instalaciones de saneamiento. De las escuelas con saneamiento, solo la mitad tenía instalaciones separadas para niños y niñas. El resultado era que las niñas elegían no utilizar estas instalaciones, bien porque no querían correr el riesgo de ser vistas usando el baño, bien porque se les advertía de la falta de privacidad o limpieza de las instalaciones. Las niñas también evitaban beber agua en la escuela para evitar la necesidad de orinar, de esta manera se deshidrataban, lo que impedía que se concentraran (ONU – Agua: 2016).

Como se observa en el párrafo anterior, el acceso inequitativo y de baja calidad al agua potable y saneamiento básico afecta de manera diferente a niños

y niñas, hombres y mujeres, ya que de acuerdo con el género las necesidades son diferentes con respecto al servicio y al recurso. Adicionalmente, como ya se ha mencionado con anterioridad ante la no existencia del servicio de calidad, son las mujeres y los niños los encargados de acarrear el agua por kilómetros casi a diario, la ONU afirma que la necesidad de agua de una mujer en período de lactancia implicada en una actividad física moderada es de 7,5 litros al día.

En conclusión, contar con servicios de agua potable y saneamiento básico de calidad y continuidad, contribuye de manera fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida de hombres y mujeres, y aporta de manera sustancial a la igualdad de género no solo en términos de salud y calidad de vida sino también en términos de participación en las decisiones comunitarias con respecto al agua y a la toma de decisiones.

6. **Agua limpia y saneamiento:** el acceso a saneamiento básico y agua potable, como se ha mencionado con anterioridad es un paso fundamental para la superación de la pobreza y la generación de escenarios equitativos para las comunidades. El acceso al agua potable debe caracterizarse por ser alcanzable para todos y todas en calidad, continuidad y cobertura, pero además con oportunidades de participación activa en la toma de decisiones y en la gestión del recurso y la infraestructura por parte de las comunidades rurales y de las zonas periféricas de las ciudades, respetando los imaginarios y los referentes culturales y ancestrales de dichas comunidades con respecto al recurso hídrico.

Un agua potable segura y un saneamiento adecuado son cruciales para la reducción de la pobreza, para un desarrollo sostenible y para lograr todos y cada uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas

2.4.3 Agua Eje Integrador en Los Territorios para la Construcción de Paz

*Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes que trabajar con él.
Entonces se convierte en tu compañero*
Nelson Mandela

Los hombres construimos demasiados muros y no suficientes puentes.
Isaac Newton

El agua líquido vital que atraviesa todas las esferas del ser humano como individuo y de la sociedad de la que hace

parte, se constituye por esa misma importancia vital en un eje que posibilita el encuentro y articula las relaciones. De la misma manera como ha sido motivo de discordias por su manejo y dominio, se convierte en escenario para convocar a los diferentes actores de la sociedad a trabajar por un objetivo común, ya que todos los seres humanos necesitan agua sin importar origen, historia, raza o filosofía.

Sumado a lo anterior, el acceso seguro al agua potable y al saneamiento básico, así como a la cantidad de agua necesaria para producir alimentos es fundamental para la superación de la pobreza, la cual hace parte de las causas relevantes de la violencia estructural. Solucionar la inequidad en el acceso a dichos servicios permite aportar de manera sustancial a la construcción de una paz positiva y duradera.

La construcción de paz es relacional, la gestión del agua permite generar oportunidades para el fortalecimiento de las relaciones entre los diversos actores que intervienen en dicha gestión desde lo local hasta lo nacional e internacional. Lederach, 2016, menciona la importancia de la generación de plataformas capaces de generar compromisos constructivos de la gente en una situación dinámica y en evolución que continuamente lanza nuevos retos, dichas plataformas son oportunidades para cambios permanentes así:

- **Primera:** las plataformas se construyen fomentando la participación constructiva de personas que han estado divididas históricamente y que están o siguen estando en niveles significativos de conflicto. La clave para la comprensión y construcción de tales plataformas hace hincapié en el sostenimiento de las relaciones y el compromiso en medio del conflicto continuado, las diferencias históricas, los sufrimientos experimentados y las percepciones sobre injusticia.
- **Segunda:** las plataformas relacionales para producir el cambio son más importantes que las soluciones individuales que generan. En otras palabras las plataformas deben ser permanente y continuamente adaptables.
- **Tercera:** las plataformas generan procesos que producen soluciones y potencialmente transforman el epicentro de las relaciones contextualizadas.

Las plataformas mencionadas por Lederach, existen en Colombia alrededor del agua a nivel local y regional desde hace ya 100 años, dichas plataformas están representadas por los acueductos rurales, los cuales han convocado a las comunidades desde su diversidad para la construcción de territorialidades a través de la gestión comunitaria del agua.

Los acueductos rurales son oportunidad para fortalecer relaciones entre los diversos actores que deciden y necesitan el agua en las regiones, dichas instituciones comunitarias permiten la generación de diálogo convocando sin distinción a los diferentes miembros de la comunidad. Adicionalmente logran generar soluciones a largo plazo que además de traer agua potable que mejora la calidad de vida, generan espacios para la corresponsabilidad, cooperativismo y el cuidado de unos y otros, entorno al agua.

La posibilidad de concretar acuerdos de paz con grupos como las FARC o el ELN, incluirá la confluencia en los territorios de nativos y nuevos habitantes de diversos orígenes, etnias e ideologías, algunos de ellos enemigos durante el conflicto, víctimas y victimarios. Serán necesarias las plataformas de encuentro, que propicien una nueva manera de relacionarse, y que mejor que el agua la cual es necesaria para todos y a la vez en términos de disponibilidad solo existe una para compartir, no se cuenta con un río o una fuente para cada quien.

A nivel regional, se cuenta con las organizaciones de segundo nivel que reúnen a los acueductos rurales constituyéndose en una plataforma mayor que fortalece aún más el encuentro y las relaciones, dichas organizaciones de segundo nivel aportan dinamismo a los procesos comunitarios así como respaldo para su fortalecimiento en el tiempo. A dichas organizaciones de segundo nivel se une la institucionalidad alrededor del agua que ha sido constituida a través de los años en el marco de la política nacional de agua potable y saneamiento básico haciendo aún mayor la plataforma para un diálogo constructivo que permita dar soluciones reales a la problemática de agua potable y saneamiento básico en el país.

Es fundamental hacer énfasis en la necesidad de fortalecer la conciencia del cuidado entre los diferentes actores que hacen parte de las plataformas locales, regionales y nacionales, que en últimas deberá ser una gran plataforma de construcción de paz. En este punto como se ha explicado anteriormente es indispensable implementar una ética del cuidado interpersonal e interinstitucional.

El cambio genuino constructivo requiere el compromiso de la otra parte. Y esto no es un reto solo para dirigentes; tenemos que abarcar y alentar una gran esfera pública de auténtico compromiso humano. (Lederach, 2016. P 110)

Un máximo de la constitución de la gran plataforma de construcción de paz entorno al agua será la de la generación de una verdadera gestión integral del agua, en la cual dialoguen de manera propositiva no solo los actores relacionados con el sector de agua potable y saneamiento básico sino los demás actores que deciden sobre los demás aspectos relacionados con el agua, como el sector salud, agropecuario, minero, educación, medio ambiente, planeación nacional, hacienda y turismo entre otros.

El agua nos lleva a reflexionar que todos estamos unidos desde lo individual hasta lo colectivo e institucional, somos interdependientes y nuestras acciones son cascada de consecuencias para construir o destruir. ¿Cuál es el lazo visible e invisible que nos une como humanos y como instituciones? Indudablemente es el agua, la cual no solo nos convoca para encontrarnos como humanos sino con lo no humano representado por los ecosistemas, es necesario repensar las relaciones desde la ética del cuidado a todo nivel.

3 Propuesta pedagógica para la formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA



Fotografía: Vereda Culebras, municipio de Trujillo. Valle del Cauca - Colombia

El proyecto ASIR-SABA es una iniciativa que busca contribuir a la construcción de paz territorial alrededor de la gestión integral de los servicios de agua potable y saneamiento básico, el agua como elemento vital a todos los niveles se constituye en eje articulador de los diferentes actores de la sociedad, este elemento trasciende los intereses materiales, emocionales y espirituales de todo ser humano y por lo tanto, de todo colectivo humano. En este sentido, la gobernanza del agua en torno a la prestación de los servicios de agua potable y saneamiento básico se convierte en un escenario para la construcción de relaciones basadas en la cooperación, solidaridad, respeto, confianza, empatía y equidad, entre otras, que en últimas son fundamentos para la construcción de una paz duradera.

El componente de formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA dentro de su propuesta pedagógica, se fundamenta en los conceptos de paz positiva, perspectiva creativa del conflicto, violencia, ética del cuidado y construcción de paz; conceptos que se abordan desde lo personal hasta lo colectivo a nivel local, regional, nacional e internacional.

Esta forma de educación para la paz, se pregunta por el ser humanos en varias dimensiones relacionales: consigo mismo y los demás; con y desde las interacciones y estructuras sociales por él creadas; con el medio ambiente en el que transcurre la vida.

Desde lo pedagógico la formación en agua y construcción de paz se basa en el enfoque socio-afectivo planteado por Jares en el que se trabajan elementos de carácter personal, en las interacciones humanas a propósito de las emociones y motivaciones, y también, contiene elementos de carácter relacional en la comprensión del otro, de lo colectivo y de lo interinstitucional. Para esto, el método se fundamenta en tres abordajes:

- ✓ **Conocer a través de la experiencia propia:** Aprender a través de las experiencias vitales propias y de los otros.
- ✓ **Conocimiento con sentido:** El conocimiento no sea una acumulación de datos, sino una forma de establecer una conexión afectiva con el mundo, de tal manera que permita la construcción colectiva.



- ✓ **Desarrollo de la empatía:** Consiste en reconocer al otro y en generar formas de cooperación, correspondencia y cuidado del otro y de los otros.
- ✓ **Análisis entre lo vivido y el mundo circundante:** Reflexión profunda y crítica de la historia personal y colectiva en contexto.

La propuesta pedagógica del proyecto ASIR-SABA para la formación en Agua y construcción de paz se apoya en la

corriente teórica de la ética del cuidado, que invita a establecer relaciones afectivas responsables desde lo individual hasta lo colectivo, y desde los vínculos de lo humano con lo no-humano (medio ambiente). Para a partir de esta perspectiva comprender la forma cómo nos relacionamos y sus consecuencias en escenarios de violencia, conflicto, paz y construcción de paz.

En este orden de ideas, los elementos concretos que se analizan se desarrollan en la tabla 2:

Tabla 2 Conceptos y niveles de análisis

Concepto	Niveles de análisis	Fuente
Conflicto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perspectiva negativa ✓ Perspectiva creativa y positiva 	Fisas, Jares y Lederach
Sensibilidad a los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de comprensión ✓ Contextos de acción ✓ Enfoque ✓ Trabajo en el conflicto ✓ Trabajo sobre el conflicto 	COSUDE, Sanjurjo, GIZ, PNUD
Acción sin daño	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conectores ✓ Divisores ✓ Análisis de contexto ✓ Seguimiento de proyectos 	COSUDE, Vasquez, GTZ
Violencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directa (física, psíquica) ✓ Estructural ✓ Cultural 	Fisas, Lederach
Paz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Positiva (Creativa, dinámica, multidimensional, activa) ✓ Negativa (Pasiva, ausencia de guerra, apática) 	Lederach, Fisas y Grabe
Construcción de paz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconciliación ✓ Diálogo ✓ Ética del cuidado ✓ Estructura-proceso (Nivel base, Nivel medio, superior) 	Angulo, Linse y Singer, García y Lederach, Comins.

La figura 2 representa la relación entre el método pedagógico, los enfoques de análisis y los conceptos de reflexión de la formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA. En esta representación se aborda el programa como un territorio a recorrer por parte de los grupos de interés a intervenir, los cuales transitarán por el programa (territorio)

a bordo del método pedagógico representado por una barca; el río por el cual navegarán simboliza los enfoques de ética del cuidado y acción sin daño que se constituyen en el camino para la reflexión desde lo individual hasta lo colectivo. En dicho navegar, los grupos de interés se detendrán en puertos que representan los conceptos básicos a interiorizar para la construcción de paz duradera.

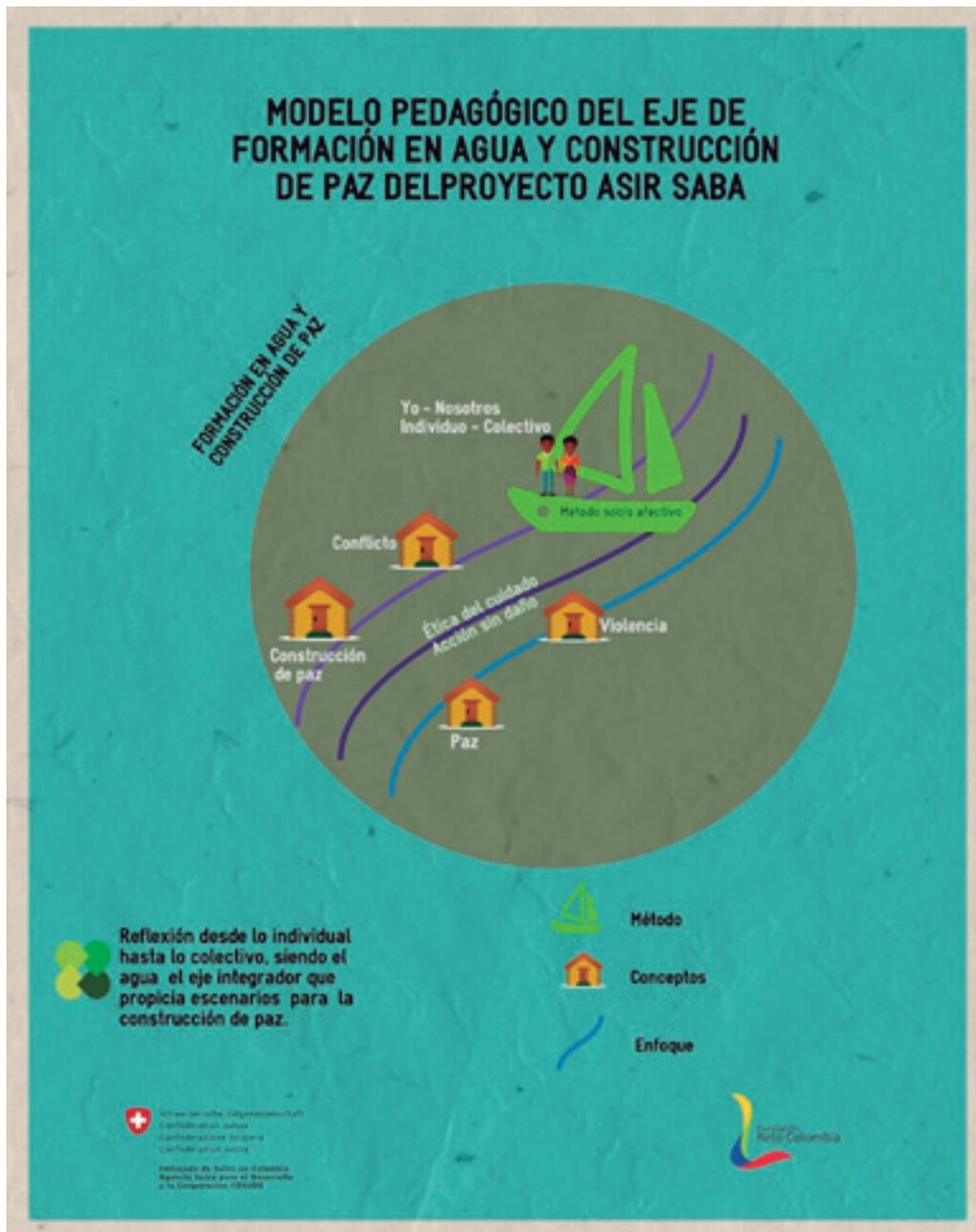


Figura 4 Modelo pedagógico del programa de agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA



3.1 Metodología

El modelo pedagógico de la formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA, se desarrolla a partir de la implementación de talleres participativos dirigidos a los grupos de interés que representan los diferentes actores relacionados con la gestión de los servicios públicos de agua

potable y saneamiento básico a nivel local, regional, nacional e internacional. Estos grupos de interés, para efectos de los talleres, se han dividido las siguientes categorías representados en la tabla 3.

Tabla 3 Grupos de interés objeto del plan de formación en agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA

Grupo de interés	Características	Actores que pertenecen
Tomadores de decisiones a nivel institucional	Actores institucionales relacionados con el sector gestión integral del recurso hídrico y con el sector de agua potable y saneamiento básico	Ministerios Viceministerios Agencias del gobierno Autoridades ambientales Entidades de control Gobernaciones Planes departamentales de agua. Secretarías adscritas a las gobernaciones. Alcaldías Secretarías adscritas a las alcaldías Agencias de cooperación
Líderes de acueductos rurales	Miembros de juntas directivas de acueductos rurales y representantes de organizaciones de segundo nivel	Acueductos rurales. Organizaciones de segundo nivel que agrupan acueductos rurales.
Comunidad en general	Habitantes de las zonas rurales, cascos urbanos de municipios menores, comunidad en general y miembros de la sociedad civil.	Ciudadanos en general

Los módulos de trabajo se articularán alrededor de unas premisas fundamentales acompañadas por frases basadas en mensajes de refuerzo que engranan el agua con la construcción de paz. Cada premisa da lugar a una sesión de trabajo cuya intensidad y duración variará de acuerdo con el grupo de interés. Estas se encuentran representadas en la figura 3.

En la tabla 4 se detalla la duración de las sesiones de trabajo por grupos de interés así:

Tabla 4 Duración de las sesiones del programa de agua y construcción de paz del proyecto ASIR-SABA por grupos de interés

Sesión Grupos De interés	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Total tiempo
Tomadores de Decisiones	Soy nacimiento Duración: 45 minutos	Somos corrientes de agua viva 45 minutos	Somos Nuestro Acueducto, Somos territorio 45 minutos	Somos Cuencas 45 minutos	1 Jornada 4 horas
Líderes comunitarios	Soy nacimiento 2 horas	Somos corrientes de agua viva 2 horas	Somos Nuestro Acueducto, Somos territorio 2 horas	Somos Cuencas 2 horas	1 Jornada 8 horas
Comunidades	Soy nacimiento 2 horas	Somos corrientes de agua viva 2 horas	Somos Nuestro Acueducto, Somos territorio 2 horas	Somos Cuencas 2 horas	1 Jornada 8 horas

Las sesiones de trabajo desarrolladas a partir de las premisas fundamentales del programa de formación, responden a objetivos específicos que se alcanzarán a partir del modelo pedagógico expuesto anteriormente y que se detallan a continuación:

SESIÓN 1

Línea de trabajo: Reconocimiento personal

Premisa: *Mi pasado, mi presente y mi futuro son cimientos para construir un país en paz.*

Frase de refuerzo: *Yo soy nacimiento*

Objetivos:

- Reconocerse como humano.
- Reconocer la humanidad del otro.

SESIÓN 2

Línea de trabajo: Reconocimiento de los otros.

Premisa: *Me encuentro con otros y otras para hacer posible un país en paz.*

Frase de refuerzo: *Somos corrientes de agua viva*

Objetivos:

- Reconocer a los otros y otras.
- Motivar la comprensión de los otros.
- Motivar la disposición al encuentro.



SESIÓN 2.1

Línea de trabajo: Reconocimiento del otro (Reconocimiento del agua como otro no-humano).

Premisa: *Reconocimiento del agua como recurso vital transversal a todas las esferas del ser humano y la sociedad.*

Frase: *Todos somos y necesitamos agua.*

Objetivos:

- Reconocer el agua como esencia que recorre todas las esferas de la vida, desde lo individual hasta lo nacional.

SESIÓN 3

Línea de trabajo: Reconocimiento Colectivo

Premisa: Alrededor del agua nos organizamos para trabajar unidos y construir paz.

Frase de refuerzo: *Somos nuestro acueducto, somos territorio*

Objetivos:

- Identificar los diferentes niveles de organización y gobernanza del agua.
- Comprender la gestión de cada organización en la importancia del agua.
- Evidenciar la interdependencia entre las organizaciones.





SESIÓN 4

Línea de trabajo: concertación de pactos cotidianos por la construcción de paz y el agua con visión de futuro.

Premisa: *Desde nuestras diversidades nos encontramos para la construcción de un solo territorio en paz.*

Frase de refuerzo: *Somos Nuestra Cuenca*

Objetivos:

- Invitar a un permanente diálogo de saberes entre los diferentes actores y organizaciones que se congregan alrededor del agua.
- Valorar la diferencia y la diversidad, como un patrimonio articulador para la Construcción de Paz.

4

Guiones talleres por grupo de interés

Somos Nacimiento

4.1 Sesión 1. Somos Nacimiento

Metáfora y conceptos

Detalles de la metáfora

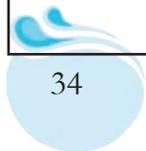
- Condiciones únicas que tiene un nacimiento para la generación de agua.
- Pureza del agua.
- Particularidad de los nacimientos de cada territorio.

Conceptos de paz

Particularidad del individuo: autorreconocimiento y autocuidado, base para el manejo de las emociones, y por lo tanto el abordaje del conflicto.

Ideales e inocencias personales como motor de los proyectos de vida, y punto de encuentro para la reconciliación.

Fortalecimiento de la identidad como motor del cuidado del agua, (cuidado del agua como motor de una paz positiva).





Tomadores de decisión

Tono comunicativo: tenga en cuenta que dictará talleres a grandes líderes, puede utilizar moderadamente tecnicismos o ejemplos acordes al campo en que estos líderes se manejan para conectar de mejor forma. Infórmese sobre quiénes conforman su taller antes de realizarlo.

Materiales para la sesión 1:

Cartulinas en forma de gotas de agua, esferos de colores, ocho pliegos de papel kraft, cinta de enmascarar gruesa.

Ejercicio No. 1

¿Qué me hace puro?

Objetivo: romper el hielo, jugando con la idea de la pureza, relacionándola con los valores, ideales o inocencias que conserva cada participante y moviliza su proyecto de vida.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Salude cordialmente a los participantes, preséntese ante ellos con su nombre, profesión y/o a qué se dedica, luego brinde un detalle de su vida personal que conecte a las personas. Ejemplo: *Buenos días a todos, mi nombre es Juan Pérez, soy antropólogo y padre orgulloso de 5 hijos.*

Dé las gracias a las personas por participar en el taller de formación en agua y construcción de paz, el cual estará dividido en 4 sesiones, siendo esta la primera sesión con nombre “Somos nacimiento”. Además, remarque la importancia del rol que tienen ellos como tomadores de decisiones, y por ello, su presencia en este taller.

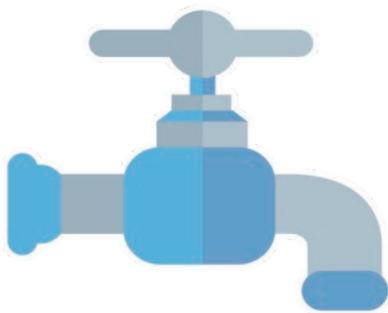
Tras unas breves palabras de inicio, invite a los participantes a cerrar los ojos e imaginar el origen de un caudal de agua (ejemplo: un manantial de un río) y en una frase relacione esa imagen con la pureza. A continuación, invite a sus participantes a abrir los ojos, presentarse cada uno con su nombre y un valor, ideal o inocencia que haga de su liderazgo un hecho puro como el agua de un nacimiento (en caso de que sea necesario, especifique qué es un nacimiento). A su vez, ponga las siguientes condiciones: si los participantes desean argumentar sus valores, ideales o inocencias, lo pueden realizar en una sola frase, y por otro lado, entre los participantes no pueden repetir las mismas ideas. Para iniciar, otorgue un ejemplo de la pureza de su liderazgo para animar a los demás participantes.

Ejercicio No. 2

¿Cómo nace el agua pura?

Objetivo: compartir elementos sobre la diversidad de factores que se requieren para que nazca una gota de agua pura, particular y única. Concientizar a través de un símil con cada ser humano, sobre lo que hace a cada uno particular y único.

Tiempo: 10 minutos.



Descripción:

Traiga imágenes de agua pura a la imaginación de los participantes. Ejemplo: manantiales de agua, ríos en movimiento, desembocaduras. A continuación, realice una pregunta retórica a los participantes sobre si alguna vez se preguntaron cómo nace una gota de agua, de dónde sale cada gota diminuta, única y singular que después desemboca en los grandes y majestuosos ríos, mares y océanos que conforman el planeta.

Una vez dada esta introducción, realice una lluvia de ideas, pidiendo a los participantes que compartan sus ideas acerca de cómo nace cada gota de agua. Aclare que la imaginación y creatividad son válidas en esta actividad y ninguno debe limitarse pensando que sus ideas puedan ser erróneas o de poco valor. Al finalizar la actividad, destaque las ideas más innovadoras o disruptivas, y anuncie la respuesta a la pregunta inicial (cómo nace cada gota de agua).

Realice una analogía del nacimiento de la gota de agua y la existencia de cada ser humano, particular y único, nombrando el proceso biológico y un símil con la diversidad de características que se requieren para que cada ser humano sea único.

Finalice reiterando dicho símil con una frase que relacione la gota de agua con la existencia de cada ser humano.

Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

¿Cómo cuido mi nacimiento?

Objetivo: sensibilizar sobre el autoconocimiento y el autocuidado, y desarrollar el símil sobre el cuidado de la pureza del agua.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Reparta una cartulina con forma de gota de agua y un esfero de color a cada uno de sus participantes. A continuación, introduzca brevemente unas palabras acerca de la importancia de autoconocerse y autocuidarse uno mismo. Dicho esto, pida a las personas que anoten en un lado de la cartulina una característica que lo hace único, y en el otro lado, cómo cuidar su pureza (valor, ideal o inocencia) con la que se presentó inicialmente.

Invite a los participantes a compartir sus ideas, profundizando sobre algunas de ellas, recuerde también relacionar constantemente cada compartir con el autoconocimiento y el autocuidado.

Finalmente, cierre con una reflexión acerca del autoconocimiento y el autocuidado desarrollando el símil sobre el cuidado de la pureza del agua: así como el agua puede cuidarse y se puede conservar su pureza, también con la ayuda del autoconocimiento y el autocuidado se puede conservar lo más puro e importante de cada persona.

Ejercicio

Ejercicio No. 4

Ejercicio

¿Quién mantiene mi pureza?

Objetivo: cerrar la sesión con un momento de agradecimiento, fortaleciendo el símil con el nacimiento.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Señale el mural disponible a los participantes, y pida que anoten en él un recuerdo de un nacimiento importante para ellos y cinco agradecimientos a personas o situaciones que han ayudado a mantener la pureza (valor, ideal o inocencia) del participante. Ejemplo: “Gracias hija por mantener mi alegría”.

Siguiendo con lo anterior, reflexione sobre la importancia de las personas y situaciones que han ayudado a mantener lo más puro de cada uno, invitando a los participantes a sentirse agradecidos con esas personas que una vez nacieron en sus vidas, y haciendo a su vez, un símil final con el nacimiento.



Líderes comunitarios

Tono comunicativo: tenga en cuenta que dictará talleres a líderes comunitarios, el lenguaje puede ser cercano, apelando a ejemplos de sus territorios y sus dinámicas sociales. Infórmese sobre quiénes conforman su taller antes de realizarlo

Materiales para la sesión 1: tablero o cartulina, marcadores para tablero o cartulina, hojas, colores, esferos, cartulinas en forma de gotas de agua, un mural.

Ejercicio No. 1

¿Qué me hace puro?

Objetivo: romper el hielo, jugando con la idea de la pureza, relacionándola con los valores, ideales o inocencias que conserva cada participante y moviliza su proyecto de vida.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Salude cordialmente a los participantes, preséntese ante ellos con su nombre, profesión y/o a qué se dedica y brinde un detalle de su vida personal que conecte a las personas. Ejemplo: *Buenos días a todos, mi nombre es Juan Pérez, soy antropólogo y padre orgulloso de 5 hijos.*

De las gracias por participar en el taller de formación en agua y construcción de paz, que estará dividido en 4 sesiones, siendo esta la primera sesión con nombre “Somos nuestros nacimiento. Luego, remarque la importancia del rol que tienen ellos como líderes comunitarios, dado a su contacto directo con las comunidades y la importancia de su papel de movilizador social para los suyos.

Tras una breves palabras de inicio, invite a los participantes a cerrar los ojos e imaginar el origen de un caudal de agua (ejemplo: un manantial de un río) y en una frase relacione esa imagen con la pureza. A continuación, invite a sus participantes a abrir los ojos, presentarse cada uno con su nombre y un valor, ideal o inocencia que haga de su liderazgo un hecho puro como el agua de un nacimiento. A su vez, ponga las siguientes condiciones: si los participantes desean argumentar sus valores, ideales o inocencias, lo pueden realizar en una sola frase, y por otro lado, entre los participantes no pueden repetir la misma idea. Para iniciar, brinde un ejemplo de la pureza de un liderazgo orientado al bienestar de la comunidad, para animar a los demás participantes.

Ejercicio

Ejercicio No. 2

Ejercicio

¿Cómo nace el agua pura?

Objetivo: identificar lo que hace especial a los nacimientos más cercanos para que de allí nazca agua pura. Concientizar a través de un símil con cada ser humano sobre lo que lo hace particular y único.

Tiempo: 45 minutos.

Descripción:

Explique a los participantes el concepto de “nacimiento de agua pura” y brinde un ejemplo que sea familiar para ellos. A continuación, invite a los participantes a nombrar más ejemplos de nacimientos de agua cercanos y anote los aportes en el pizarrón o cartulina disponible a la vista del grupo. De acuerdo al número de ejemplos que haya obtenido, divida el grupo en el mismo número (ejemplo: si obtuvo 5 ejemplos, forme 5 subgrupos. En caso de que no cuente con la cantidad de personas suficiente, reduzca la cantidad de grupos).

Una vez divididos los subgrupos, reparta una hoja y varios colores por grupo, además, asigne uno de los nacimientos a cada grupo, pudiendo también llamar a cada grupo según el nombre del nacimiento (ejemplo: Grupo nacimiento del Río Magdalena).

Siguiendo con lo anterior, se dictará la siguiente consigna: cada grupo dibujará su nacimiento asignado y escribirá las características que lo hace único y fuente de agua pura. Se invitará a los participantes a ser creativos en sus ilustraciones.

Al finalizar los dibujos, invite a uno o dos voluntarios de cada grupo a socializar el trabajo realizado, pidiendo argumentar las características que hacen a cada nacimiento único y fuente de agua pura.

Realice un símil de la diversidad de características del nacimiento del agua con aquellas que pueda tener el nacimiento de un ser humano, recordando cada una de las características nombradas por los participantes. Así como el agua tiene características importantes que la hacen única y pura, también cada una de las personas posee unas características particulares que se deben diferenciar y valorar.

Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

¿Cuál es la historia de mi nacimiento como líder?

Objetivo: sensibilizar sobre autoconocimiento, y lo que hace a cada gota de agua y a cada persona, únicas.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Reparta una hoja y un esfero a cada participante. A continuación, comparta la siguiente consigna: cada uno deberá escribir la historia del nacimiento de su liderazgo, cómo comenzó su historia como líder, cuáles fueron las situaciones, el contexto, los motivos y sus intereses. Aclare que dicha actividad será individual y no se compartirá lo que allí se escriba con el grupo, pero será un gran momento de reflexión y autoconocimiento para cada uno.

Al finalizar, reflexione acerca de la importancia del autoconocimiento para cada líder, trayendo de recordatorio la metáfora del agua.



Ejercicio No. 4

¿Cómo cuidó mi nacimiento?

Objetivo: sensibilizar sobre el autocuidado, y desarrollar el símil sobre el cuidado de los valores del liderazgo con la pureza del agua.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Reparta una cartulina con forma de gota de agua y un esfero de color a cada uno de sus participantes. A continuación, introduzca brevemente unas palabras acerca de la importancia de autocuidarse uno mismo, siendo primero el autoconocimiento el camino para lograrlo.

De esta forma, y con el fin de autoconocerse y autocuidarse, pida a las personas que anoten en un lado de la cartulina las características que hacen único su liderazgo, incluyendo los valores que lo integran. En el otro lado, cómo cuidar lo más puro y poderoso de su liderazgo (puede hacer referencia al valor, ideal o inocencia que hace de su liderazgo un hecho puro, nombrado al principio de la sesión). Pida a los participantes que reflexionen profundamente acerca de estos temas, que se tomen su tiempo para realizar dicha actividad, si es necesario, puede especificar que tienen una disponibilidad de 15 minutos para enfocarse en dicha reflexión.

En los siguientes minutos, pida a los líderes que compartan la información anotada en la gota de agua.

Finalmente, realice una reflexión acerca del autoconocimiento y el autocuidado desarrollando el símil sobre el cuidado de la pureza del agua y los valores identificados de su liderazgo.

Ejercicio No. 5

¿Quién mantiene mi pureza?

Objetivo: cerrar la sesión con un momento de agradecimiento, fortaleciendo el símil con el nacimiento.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Señale el mural disponible a los participantes, y pida que anoten en él un recuerdo de un nacimiento importante para ellos y cinco agradecimientos a personas o situaciones que han ayudado a mantener lo más puro de su liderazgo y lo han apoyado en su camino. Ejemplo: “Gracias esposo por creer en que podía lograrlo”.

Siguiendo con lo anterior, reflexione brevemente sobre la importancia de las personas y situaciones que han ayudado a mantener lo más puro de cada uno, invitando a los participantes a sentirse agradecidos con esas personas que una vez nacieron en sus vidas y hoy están nombradas en dicho mural impactando positivamente sobre ellos.

Comunidad

Tono comunicativo: utilice un lenguaje empático, amable y cercano. No utilice tecnicismos y explique los conceptos del agua y la paz de modo sencillo, no asuma que un término se puede sobreentender fácilmente.

Materiales para la sesión 1: tablero o cartulina, marcadores para tablero o cartulina, hojas, colores, esferos, cartulinas en forma de gotas de agua, un mural.

Ejercicio No. 1

¿Qué me hace puro?

Objetivo: romper el hielo, jugando con la idea de la pureza, relacionándola con los valores, ideales o inocencias que conserva cada participante y moviliza su proyecto de vida.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Salude cordialmente a los participantes, preséntese ante ellos con su nombre y el rol que desempeñará en el taller, luego brinde un detalle de su vida personal que conecte a las personas y de las gracias por participar en el taller de formación en agua y construcción de paz, que estará dividido en 4 sesiones, siendo esta la primera sesión con nombre “Somos nuestros nacimientos”. El taller permitirá profundizar y generar conciencia acerca de dos ejes tan importantes para la vida como son el agua y la paz para ellos.

Tras unas breves palabras de inicio, invite a los participantes a cerrar los ojos e imaginar el origen de un caudal de agua (por ejemplo, un manantial de un río) y en una frase relacione esa imagen con la pureza. A continuación, invite a sus participantes a abrir los ojos, presentarse cada uno con su nombre y un valor, ideal o inocencia que haga de su personalidad un hecho puro como el agua de un nacimiento. A su vez, ponga las siguientes condiciones: si los participantes desean argumentar sus valores, ideales o inocencias, lo pueden realizar en una sola frase, y por otro lado, entre los participantes no pueden repetir lo mismo. Para iniciar, dé un ejemplo de la pureza de su personalidad para animar a los demás participantes.



Ejercicio No. 2

Ejercicio

¿Cómo nace el agua pura?

Objetivo: identificar lo que hace especial a los nacimientos más cercanos para que de allí nazca agua pura. Concientizar a través de un símil con cada ser humano sobre lo que lo hace particular y único.

Tiempo: 45 minutos.

Descripción:

Explique a los participantes el concepto de nacimiento de agua pura y brinde un ejemplo que sea familiar para ellos (un ejemplo que esté cercano geográficamente o tenga gran reconocimiento dentro de la comunidad). A continuación, invite a los participantes a nombrar más ejemplos de nacimientos de agua cercanos y anote los aportes en el tablero o cartulina disponible a la vista del grupo.

De acuerdo al número de ejemplos que haya obtenido, divida el grupo en el mismo número. Ejemplo: si obtuvo 5 ejemplos, forme 5 subgrupos (si cuenta con la cantidad de personas suficiente, sino reduzca la cantidad de grupos).

Una vez divididos los subgrupos, reparta una hoja y varios colores por cada uno, además, asigne uno de los nacimientos a cada grupo, pudiendo también llamar a cada grupo según el nacimiento. Ejemplo: Grupo nacimiento del Río Magdalena.

Siguiendo con lo anterior, se dictará la siguiente consigna: cada grupo dibujará su nacimiento asignado y escribirá las características que lo hace único y fuente de agua pura. Se invitará a los participantes a ser creativos en sus ilustraciones.

Al finalizar los dibujos, invite a uno o dos participantes de cada grupo a socializar el trabajo realizado, pidiendo argumentos a las características que hacen a cada nacimiento único y fuente de agua pura en caso de que se requiera.

Realizar un símil de la diversidad de características del nacimiento del agua con aquellas que pueda tener un ser humano, recordando la importancia de cada una de dichas características nombradas por los participantes. *Así como el agua tiene características importantes que la hacen única y pura, también cada una de las personas posee estas características que se deben diferenciar y valorar.*

Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

¿Cuál es la historia de mi nacimiento?

Objetivo: sensibilizar sobre autoconocimiento, y lo que hace a cada gota de agua y a cada persona, únicas.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Reparta una hoja y un esfero por cada participante y comparta la siguiente consigna: cada participante debe escribir la historia de su nacimiento, características de su familia, historia de sus padres, de su infancia y las anécdotas que la hicieron única. Aclare que dicha actividad será individual y no se compartirá lo que allí se escriba con el grupo.

Al finalizar, reflexione acerca de la importancia del autoconocimiento para cada persona, trayendo de recordatorio la importancia de la gota de agua por ser única.

Ejercicio

Ejercicio No. 4

Ejercicio

¿Cómo cuido mi nacimiento?

Objetivo: sensibilizar sobre el autocuidado, y desarrollar el símil sobre el cuidado de los valores del liderazgo con la pureza del agua.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Reparta una cartulina con forma de gota de agua y un esfero de color a cada uno de sus participantes. A continuación, introduzca brevemente unas palabras acerca de la importancia de autocuidarse uno mismo, siendo primero el autoconocimiento el camino para lograrlo.

Con el fin de autoconocerse y autocuidarse, pida a las personas que anoten en un lado de la cartulina las características que lo hacen único. En el otro lado, cómo cuidar su pureza (valor, ideal o inocencia, nombrados al principio de la sesión). Solicite también que reflexionen profundamente acerca de estos temas, que se tomen su tiempo para realizar dicha actividad, si es necesario, puede especificar que tienen una disponibilidad de 15 minutos para enfocarse en dicha reflexión.

En los siguientes minutos, pida a los participantes que compartan la información anotada en la gota de agua. Finalmente, realice una reflexión acerca del autocuidado desarrollando el símil sobre el cuidado de la pureza del agua.



Ejercicio No. 5

¿Quién mantiene mi pureza?

Objetivo: cerrar la sesión con un momento de agradecimiento, fortaleciendo el símil con el nacimiento.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Señale el mural disponible a los participantes, y pida que anoten en él un recuerdo de un nacimiento importante para ellos y cinco agradecimientos a personas o situaciones que han ayudado a mantener su pureza. Ejemplo: “Gracias hija por mantener mi alegría”.

Siguiendo con lo anterior, reflexione brevemente sobre la importancia de las personas y situaciones que han ayudado a mantener lo más puro de cada uno, invitando a los participantes a sentirse agradecidos con esas personas que una vez nacieron en sus vidas y hoy están nombradas en dicho mural impactando positivamente sobre ellos.

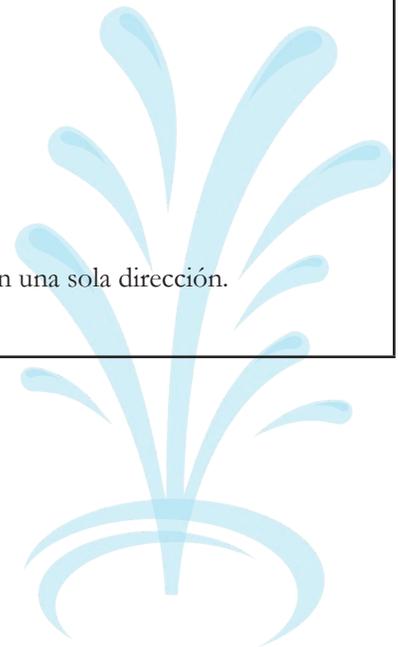
Somos Corrientes

4.2 Sesión 2. Somos Corrientes

Metáfora y conceptos

Detalles de la metáfora

- Las corrientes de agua tienen un principio y un fin.
- Cada corriente tiene diferentes ritmos, velocidades y fuerza.
- El encuentro de las corrientes puede generar choque o no, pero logran unirse en una sola dirección.



Conceptos de paz

Conflicto: definición y herramientas para la gestión de la incompatibilidad.

Cuidado del otro en el conflicto: ética del cuidado, reconciliación y diálogo.

Énfasis en visión positiva y creativa del conflicto.

Enfoque de «Acción sin daño».

Tomadores de decisión

Materiales para la sesión 2: proyector (videobeam), hojas, marcadores de colores, esferos, guías “Encuentro de corrientes”, post its, mural, cinta.

Ejercicio No. 1

Hilando fino

Objetivo: retomar los conceptos de la sesión anterior y presentar el concepto clave de la segunda sesión.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Nombre brevemente los conceptos clave de la sesión anterior, junto con las metáforas del agua usadas en cada ejercicio (gotas de agua, nacimientos), a través de la proyección de una filmina. Tenga en cuenta las preguntas formuladas para cada actividad, dado a que funcionan como orientadoras. Así:

“¿Qué me hace puro?”: identificación de los valores, ideales o inocencias que conservan los participantes de la pureza.

“¿Cómo nace el agua pura?”: nacimiento del agua pura, particular y única, al igual que el nacimiento de cada ser humano.

“¿Cómo cuida mi nacimiento?”: importancia del autoconocimiento y autocuidado.

“¿Quién mantiene mi pureza?”: identificación de las situaciones y personas que han ayudado a potenciar la pureza de cada uno.

Ejemplo: “*Primero nos preguntamos ¿Qué nos hacía puros?, así pudimos identificar los valores ideales o inocencias que nos han ayudado a conservar nuestra pureza. Luego, nos enfocamos en reflexionar acerca de cómo nace el agua pura, y al entender este proceso, lo comparamos con el nacimiento de cada ser humano*”.

En otra diapositiva, presente el nombre de la segunda sesión: “Somos nuestras corrientes” y el concepto clave que se desarrollará: el conflicto. Recuerde desarrollar los conceptos clave en torno a dicho concepto.



Ejercicio No. 2

Soy corriente

Objetivo: concientizar a los participantes sobre el proceso que han vivido en el sector del agua potable, enfatizando en los conflictos que ha experimentado en su proceso.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Realice una introducción acerca del proceso de agua potable y los conflictos que pueden desarrollarse en torno a este.

Utilice la metáfora de la corriente de agua para introducir a los participantes en la siguiente actividad: mediante grupos de 3 personas, se realizará una línea de tiempo sobre un papel. En dicha línea, cada persona, se identificará con un color, de esta forma, cada línea incluirá: cuándo entró cada uno al sector, los hitos, obstáculos, impulsores y principales conflictos que se han encontrado. Asimismo, cada aspecto de los anteriores, se marcará con un símbolo diferente.

Indique a los participantes que recuerden el concepto de “conflicto” explicado anteriormente para ejecutar dicha actividad y en caso de que sea necesario, reitere brevemente el concepto desarrollado.



Ejercicio No. 3

Encuentro de corrientes

Objetivo: abordar los elementos básicos de un conflicto.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Habiendo identificado los conflictos que han tenido que pasar los participantes en la actividad anterior, pida a los participantes que escojan el que más ha impactado su fluir en el sector, inclusive aquel o aquellos conflictos que cambiaron su rumbo. La elección puede ser de modo mental.

A continuación, solicite que llenen la guía “Encuentro de corrientes” de manera individual, en la que encontrarán los siguientes elementos principales: causas, inicio, desarrollo, consecuencias/efectos y estado actual del conflicto.

Indique a los participantes que escojan el efecto o consecuencia más significativa, y escriban en post its cada uno de los roles afectados directa e indirectamente, imaginando que el conflicto no se gestionó adecuadamente (máximo 3 post its por participantes).



Ejercicio **Ejercicio** No. 4 **Ejercicio**

Encuentro de corrientes

Objetivo: Concientizar sobre los efectos del conflicto.

Tiempo: 5 minutos.

Descripción:

Pida el favor a los participantes de pegar en el mural los post its con las ideas elaboradas. Tenga en cuenta que deben pegarse por niveles de grupos de interés (tomadores de decisión, líderes comunitarios y comunidad) .

Seleccione uno o dos participantes que le ayuden a leer las ideas.

Con base en lo anterior, realice y evidencie un análisis sobre los efectos que tienen los conflictos acumulados sobre la construcción de paz positiva en el país (recuerde el concepto de paz positiva para anunciar y llevar a cabo esta actividad).

Líderes comunitarios

Materiales para la sesión 2: proyector (videobeam), guía “Soy corriente”, esferos, hojas, cinta, cartelera.

Ejercicio **Ejercicio** No. 1 **Ejercicio**

Hilando fino

Objetivo: retomar los conceptos de la sesión anterior y presentar el concepto clave de la segunda sesión.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

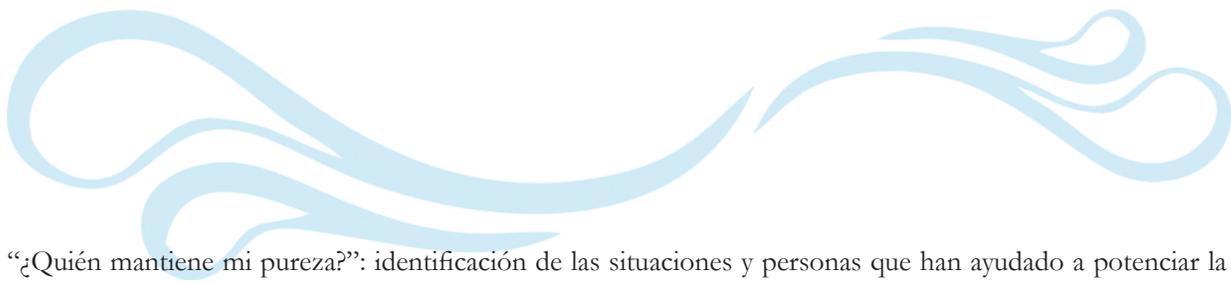
Nombre brevemente los conceptos clave de la sesión anterior, junto con las metáforas del agua usadas en cada ejercicio (gotas de agua, nacimientos), a través de la proyección de una filmina. Tenga en cuenta las preguntas formuladas para cada actividad, dado a que funcionan como orientadoras. Así:

“¿Qué me hace puro?”: identificación de los valores, ideales o inocencias que conservan los participantes de la pureza.

“¿Cómo nace el agua pura?”: nacimiento del agua pura, particular y única, al igual que el nacimiento de cada ser humano.

“¿Cuál es la historia de mi nacimiento como líder?”: autoconocimiento.

“¿Cómo cuido mi nacimiento?”: importancia del autocuidado.



“¿Quién mantiene mi pureza?”: identificación de las situaciones y personas que han ayudado a potenciar la pureza de cada uno.

Ejemplo: “*Primero nos preguntamos ¿Qué nos hacía puros?, así pudimos identificar los valores ideales o inocencias que nos han ayudado a conservar nuestra pureza. Luego, nos enfocamos en reflexionar acerca de cómo nace el agua pura, y al entender este proceso, lo comparamos con el nacimiento de cada ser humano*”.

En otra diapositiva, presente el nombre de la segunda sesión: “Somos nuestras corrientes” y el concepto clave que se desarrollará: el conflicto. Recuerde desarrollar las características esenciales en torno a dicho concepto.

Ejercicio **Ejercicio** No. 2 **Ejercicio**

Soy corriente

Objetivo: concientizar a los participantes sobre el proceso que han vivido en el sector del agua potable, enfatizando en los conflictos que ha experimentado en su proceso.

Tiempo: 20 minutos.

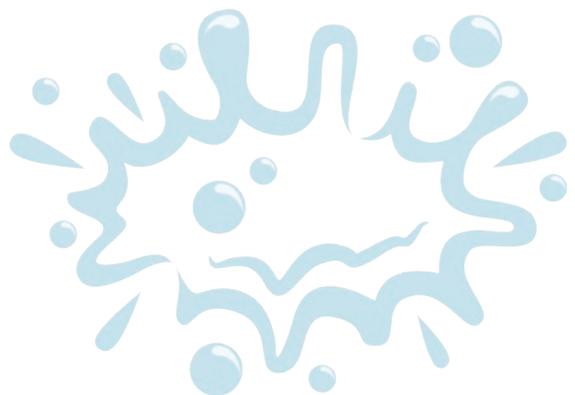
Descripción:

Realice una introducción acerca del proceso de agua potable y los conflictos que pueden desarrollarse en torno a este.

Utilice la metáfora de la corriente de agua para que los participantes realicen la actividad a continuación de manera consciente. Luego, reparta la guía “Soy corriente” la cual contiene un camino con línea de inicio y de llegada.

La guía debe diligenciarse según las instrucciones, marcando los hitos, obstáculos, impulsores y principales conflictos que se ha encontrado. Es importante que cada aspecto se marque con diferente símbolo. Asimismo, indique a las personas que recuerden el concepto de “conflicto” explicado anteriormente para ejecutar dicha actividad y en caso de que sea necesario, reitere brevemente el concepto anteriormente desarrollado.

Subraye la consciencia generada en los líderes por haber identificado los conflictos generados a lo largo de esta actividad.



Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

Somos corriente

Objetivo: abordar los elementos básicos de un conflicto.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Pida a las personas que elijan una pareja, y luego imparta la siguiente consigna: cada participante compartirá con su pareja, el conflicto que haya tenido más efectos de la guía “Soy corriente”. De los dos conflictos compartidos, se elegirá uno solo y así, se identificará el inicio, desarrollo y estado actual de dicho conflicto. En este momento, reparta hojas y esferos.

Brinde unos minutos para que se desarrolle la actividad y siga con las siguientes consignas: generar una versión negativa y una positiva de su gestión, luego, realizar un diagrama de impacto, tanto para la gestión positiva como la negativa, con los personajes que se entregarán aleatoriamente. En este momento, reparta los personajes.

Es importante que en el momento en que vaya dictando las consignas, tenga con usted un soporte escrito que permita a los participantes recordar y entender la instrucción (por ejemplo, una filmina que repita sus palabras, o un tablero donde vaya anotando las ideas que deben realizarse).

Finalice con una conclusión sobre el abordaje de los elementos básicos del conflicto y qué beneficios les ha dejado dicha actividad.

Ejercicio

Ejercicio No. 4

Ejercicio

Encuentro de corrientes

Objetivo: concientizar sobre los efectos del conflicto.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Pida a las personas que peguen sus diagramas en la cartelera dispuesta y elija uno o dos voluntarios que le colaboren identificando la relación de efectos entre conflictos.

A continuación, realice una reflexión sobre los efectos del conflicto a nivel particular para dicha actividad, y a nivel general para la situación del grupo o del país.





Ejercicio No. 5

Un río que fluye

Objetivo: enfoque de Acción sin daño.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Identifique, a través de la participación de las personas, cuáles son los conflictos que han tenido más efectos en sus comunidades. Luego realice una relación con el concepto de “acción sin daño” y concientice sobre la importancia de su aplicación en los proyectos con la comunidad, para generar beneficios y no daños adicionales. Utilice la metáfora del río que fluye para soportar su explicación.

Comunidad

Materiales para la sesión 2: hojas, esferos, proyector (videobeam), guía “Soy corriente”, cronómetro.



Ejercicio No. 1

Activación

Objetivo: generar una dinámica adecuada para el desarrollo del taller.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Pida a los participantes que piensen en una frase, refrán o chiste típico de su territorio, luego deben buscar una pareja y transmitirles la frase pensada. Debido a que se compartirán dos ideas, el desafío es generar una nueva idea entre ambas que tenga sentido. Esto deberán anotarlo en un papel. El tiempo disponible para realizar dicho desafío es de un minuto y medio por turno y usted como facilitador, debe presionar para que la actividad se realice en el tiempo estipulado.

Cada pareja compartirá sus ideas con el grupo, y las principales o más representativas se tendrán en cuenta como regla para el taller.

Ejercicio

Ejercicio No. 2

Ejercicio

Hilando fino

Objetivo: retomar los conceptos de la sesión anterior y presentar el concepto clave de la segunda sesión.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Nombre brevemente los conceptos clave de la sesión anterior, junto con las metáforas del agua usadas en cada ejercicio (gotas de agua, nacimientos), a través de la proyección de una filmina. Tenga en cuenta las preguntas formuladas para cada actividad, dado a que funcionan como orientadoras. Así:

“¿Qué me hace puro?”: identificación de los valores, ideales o inocencias que conservan los participantes de la pureza.

“¿Cómo nace el agua pura?”: nacimiento del agua pura, particular y única, al igual que el nacimiento de cada ser humano.

“¿Cuál es la historia de mi nacimiento?”: autoconocimiento.

“¿Cómo cuida mi nacimiento?”: importancia del autocuidado.

“¿Quién mantiene mi pureza?”: identificación de las situaciones y personas que han ayudado a potenciar la pureza de cada uno.

Ejemplo: “*Primero nos preguntamos ¿Qué nos hacía puros?, así pudimos identificar los valores ideales o inocencias que nos han ayudado a conservar nuestra pureza. Luego, nos enfocamos en reflexionar acerca de cómo nace el agua pura, y al entender este proceso, lo comparamos con el nacimiento de cada ser humano*”.

En otra diapositiva, presente el nombre de la segunda sesión: “Somos nuestras corrientes” y el concepto clave que se desarrollará: el conflicto.

Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

Preludio

Objetivo: fortalecer los conceptos básicos de conflicto.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Desarrolle el concepto de “conflicto” y sus características. Esto debe realizarlo a través de una representación “congelada”. El conflicto debe representarlo dos veces: la primera sin detenerse y la segunda, debe “congelar” la escena para explicar los elementos del conflicto. De esta forma, se generarán dos finales: uno bajo una gestión positiva del conflicto y otro bajo una negativa.

Ejercicio No. 4

Soy corriente

Objetivo: concientizar a los participantes sobre los conflictos que se presentan en la cotidianidad

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Ejemplifique el concepto de conflicto, dado en el ejercicio anterior, con situaciones de la vida cotidiana que se puedan presentar en una comunidad, así, brinde uno o dos ejemplos que generen empatía con el público.

Utilice la metáfora de la corriente de agua para que los participantes realicen la actividad a continuación de manera consciente. A su vez, reparta la guía “Soy corriente” que cada integrante debe diligenciar, identificando sus características personales y relacionando con conflictos que haya enfrentado dentro de su comunidad.

Indique a las personas que recuerden el concepto de “conflicto” explicado anteriormente para ejecutar dicha actividad y en caso de que sea necesario, reitere brevemente el concepto anteriormente desarrollado.

Tenga en consideración a las personas analfabetas, indicándoles que hagan dibujos para contestar a la guía y acompañelas en este proceso.

Finalmente, subraye la importancia de identificar los conflictos en la vida propia.

Ejercicio No. 5

Somos corrientes

Objetivo: abordar los elementos básicos de un conflicto.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Genere la siguiente dinámica: pida a los miembros de la comunidad que se ubiquen en dos círculos concéntricos de modo que puedan mirarse las caras.

Los participantes compartirán con la pareja que tiene al frente un conflicto en el que hayan participado en el último mes, incluyendo ejemplos que tengan que ver con el tema del agua en su territorio. Deberán compartir dichas anécdotas con varios

participantes de acuerdo a lo siguiente: contabilice cinco minutos con un cronómetro y pasado este tiempo, haga sonar una señal. Dicha señal, indicará a los participantes del círculo exterior que deben moverse un lugar a la derecha, (posteriormente a que usted de la señal). Por lo tanto, esté atento al tiempo que se va desarrollando.

Concluya la actividad anunciando la metáfora del agua y las corrientes, resaltando la importancia de abordar los elementos del conflicto.

Ejercicio **Ejercicio** No. 6 **Ejercicio**

Encuentro de corrientes

Objetivo: concientizar sobre los efectos del conflicto.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Indique al grupo que escoja cinco conflictos que hayan afectado más a la comunidad alrededor del tema del agua (lo ideal es nombrar aquellos conflictos que ya fueron nombrados en la actividad anterior). Además, deberán organizar los conflictos de mayor a menor, según el impacto que haya tenido en la comunidad. Todo esto podrá hacerse de forma oral.

Una vez finalizado lo anterior, los participantes deberán generar tres finales alternativos a estos conflictos: feliz, congelado y trágico. Para esto, divida al grupo en tres sub grupos, reparta una hoja por subgrupo y pida que se escriban cada uno de estos tres finales. De forma oral, compartan sus conclusiones.

Presente las características generales del enfoque de “acción sin daño”, y cómo el espíritu o filosofía de este enfoque, puede aportar al manejo del conflicto en las comunidades.

Ejercicio **Ejercicio** No. 7 **Ejercicio**

Un río que fluye

Objetivo: generar acuerdos de convivencia.

Tiempo: 5 minutos.

Descripción:

Introduzca con frases breves acerca de la importancia de la mejora de la convivencia y el manejo del conflicto, debido a las actividades que vivieron los participantes a lo largo de la sesión.

Para dar por finalizada la sesión, pida a cada participante que manifieste un acuerdo de manejo del conflicto para mejorar la convivencia. El discurso debe empezar de la siguiente manera: “En la vereda X, *fluiremos si...*”

Realice un llamado a la acción para tramitar los conflictos de ahora en más de la mejor forma, utilice la metáfora de la corriente de agua, concientizando sobre la presencia del conflicto en todos los momentos y la posibilidad de resolverlo de la mejor forma.

Cierre pidiendo a los participantes un aplauso para ellos mismos por los acuerdos asumidos.



4.3 Sesión 3. Somos nuestro acueducto, somos territorio

Metáfora y conceptos

Detalles de la metáfora

- El acueducto de la comunidad conduce las corrientes, regula su velocidad y fuerza para beneficiar a todos.
- El agua fluye en torno a una visión común.
- El acueducto como un ejemplo vivo de construcción paz estructural: claves para lograrlo.

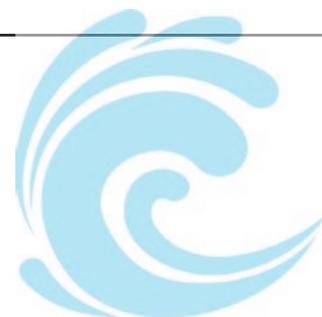
Conceptos de paz

Violencia: directa (física, psíquica), estructural, cultural.

Paz: positiva (creativa, dinámica, multidimensional, activa) / paz negativa (pasiva, ausencia de guerra, apática).

Construcción de paz: reconciliación, diálogo, ética del cuidado, estructura-proceso (Nivel base, Nivel medio, superior).

Enfoque de «Acción sin daño».



Tomadores de decisión

Materiales para la sesión 3: hojas, colores, cinta.

Ejercicio No. 1

Hilando fino

Objetivo: retomar en pocos minutos los aprendizajes de las dos sesiones anteriores

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

De la bienvenida a los participantes a la tercera sesión del taller titulada “Somos nuestro acueducto”, explique brevemente la metáfora y los temas de paz que se tratarán en dicha sesión: la violencia, la paz positiva y negativa y la construcción de paz.

Especifique que para seguir profundizando en los conocimientos, se realizará un juego para recordar los conceptos que ya se han ido aprendiendo. Para ello, elija un voluntario que dirigirá el juego *tingo, tingo, tango*. A los participantes que les toque el “tango” deberán nombrar uno de los conceptos que han aprendido en las sesiones anteriores. No se pueden repetir los conceptos.

Si identifica que hay algún concepto clave que no fue nombrado, nómbrelo usted y recuérdelos a los participantes su importancia.

Ejercicio No. 2

El territorio rural

Objetivo: concientizar sobre los elementos particulares de un escenario rural.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Introduzca a los participantes con el concepto de territorio rural. Luego, organice subgrupos de máximo 3 ó 4 participantes y reparta hojas y colores.

Imparta la siguiente consigna: deberán dibujar un mapa con los elementos de un territorio rural específico de Colombia y escribir al lado las características particulares. Este mapa debe contener, entre otras cosas: ciudadanos, gobernantes, paisaje, economía, símbolos, significados. Especifique que se debe apelar a la imaginación, creatividad y las características particulares del lugar que le fue asignado.

De esta forma, asigne un territorio rural de diferentes partes de Colombia a cada subgrupo.

Ejemplos: Cauca, Guajira, Caquetá.



Ejercicio No. 3

Cada territorio con su acueducto

Objetivo: identificar las características particulares que tiene cada acueducto según su territorio.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Indique a los participantes que peguen los mapas realizados en un espacio o pared en el que se pueda realizar esto. Proceda a comparar las similitudes y diferencias de cada territorio y compártalas con su público, para ello puede tomar uno o dos voluntarios que le ayuden a encontrar rasgos o aspectos en común y significativos, así como aspectos que sean realmente disruptivos entre uno y otro. Pida a un participante que vaya anotando los elementos encontrados y al final, lea la lista como resumen de dicha observación.

Realice una lluvia de ideas de forma oral en la que le pida a las personas que piensen qué elementos comunes y diferentes debe tener un acueducto según su territorio para construir los diferentes tipos de paz.

Para finalizar, utilice la metáfora del acueducto, qué significa para el agua y qué significa figuradamente para el territorio y la construcción de paz.



Ejercicio No. 4

El reto del acueducto

Objetivo: generar ideas sobre cómo cada participante, puede aportar a la mejora de los acueductos rurales desde su rol, bajo el enfoque «Acción sin daño»

Tiempo: 5 minutos.

Descripción:

Explique brevemente el concepto de “acción sin daño” y la importancia de tenerlo en cuenta para la gestión del trabajo de los participantes como tomadores de decisiones.

Luego, imparta la siguiente instrucción: se jugará al juego “¿Qué tal si?” en el que un participante tomará un objeto y comenzará una frase con dicha introducción (Ejemplo: ¿Qué tal si me comprometo a conocer más en profundidad a los beneficiarios de un proyecto de acueducto rural?). El participante tomará el objetivo que tiene en las manos y lo lanzará a otro compañero, este último, construirá una nueva idea relacionada a la anterior, que también comenzará con la misma introducción. Importante: recuerde que la temática de las frases debe ser la mejora de los acueductos rurales desde el rol de cada participante, bajo el enfoque de acción sin daño.

Líderes comunitarios

Materiales para la sesión 3: hojas, colores, carteleras, marcadores, esferos.

Ejercicio **Ejercicio** No. 1 **Ejercicio**

Hilando fino

Objetivo: retomar en pocos minutos los aprendizajes de las dos sesiones anteriores

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

De la bienvenida a los participantes a la tercera sesión del taller titulada “Somos nuestro acueducto”, explique brevemente la metáfora y explique los temas básicos que se tratarán en esta nueva sesión: violencia, paz positiva y negativa y construcción de paz. Especifique que para seguir profundizando en los conocimientos, se realizará un juego para recordar los conceptos que ya se han ido aprendiendo. Para ello, elija un voluntario que dirigirá el juego *tingo, tingo, tango*. A los participantes que les toque el “tango” deberán nombrar uno de los conceptos que han aprendido en las sesiones anteriores. No se pueden repetir los conceptos.

Si identifica que hay algún concepto clave que no fue nombrado, nómbrelo usted y recuérdelos a los participantes su importancia.

Ejercicio **Ejercicio** No. 2 **Ejercicio**

El territorio rural

Objetivo: concientizar sobre los elementos particulares de un escenario rural

Tiempo: 25 minutos.

Descripción:

Introduzca a los participantes con el concepto de territorio rural. Luego, organice subgrupos de máximo 3 ó 4 participantes y reparta hojas y colores.

Imparta la siguiente consigna: deberán dibujar un mapa con los elementos de un territorio rural específico de Colombia (no se puede elegir el territorio donde se esté desarrollando el taller). En el mapa se debe escribir al lado de cada elemento, las características particulares. El dibujo debe contener, entre otras cosas: ciudadanos, gobernantes, paisaje, economía, símbolos, significados. Especifique que se debe apelar a la imaginación, creatividad y las características particulares del lugar que le fue asignado.

De esta forma, asigne un territorio rural de diferentes partes de Colombia a cada subgrupo.

Ejemplos: Cauca, Guajira, Caquetá.



Ejercicio No. 3

Cada territorio con su acueducto

Objetivo: identificar las características particulares que tiene cada acueducto según su territorio.

Tiempo: 25 minutos.

Descripción:

Indique a los participantes que peguen los mapas realizados en un espacio o pared en el que se pueda realizar esto. Proceda a comparar las similitudes y diferencias de cada territorio y compártalas con su público, para ello puede tomar uno o dos voluntarios que le ayuden a encontrar rasgos o aspectos en común y significativos, así como aspectos que sean realmente disruptivos entre uno y otro. Pida a un participante que vaya anotando los elementos encontrados y al final, lea la lista como resumen de dicha observación.

Realice una lluvia de ideas de forma oral en la que le pida a las personas que piensen qué elementos comunes y diferentes debe tener un acueducto según su territorio para construir los diferentes tipos de paz en cada caso particular.

Para finalizar, utilice la metáfora del acueducto, qué significa para el agua y qué significa figuradamente para el territorio y la construcción de paz.



Ejercicio No. 4

El líder del acueducto rural

Objetivo: concientizar sobre los elementos ideales de un liderazgo al servicio de un acueducto rural, que tenga un enfoque de construcción de paz.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción:

Organice al equipo en subgrupos de 4 ó 5 personas, pídale que escojan un personaje de ficción (real o inventado) que represente el liderazgo ideal requerido en su contexto geográfico y temporal para construir paz. Luego, cada subgrupo dibujará en una cartelera al personaje elegido y escribirá también las características de su liderazgo. Anime a los participantes a que utilicen su creatividad y dotes de dibujo, y si no los tienen que hagan su mejor esfuerzo.

Solicite a cada grupo que compartan su dibujo con los demás grupos, haciéndolos pasar al frente. Anote en un papel o de modo mental aquellas características sobresalientes que servirán para un liderazgo al servicio de un acueducto. Luego, comparta una reflexión sobre las características identificadas y explique con mayor detalle el enfoque de construcción de paz.



Ejercicio No. 5

Plan de acción para el liderazgo

Objetivo: generar un plan de acción individual para el fortalecimiento del liderazgo.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Pida a los líderes que visualicen el personaje dibujado en el ejercicio anterior, y reflexione acerca del hecho de que ese personaje no debe ser sólo un dibujo, y sí más un personaje de la vida real. De este modo, solicite que escriban en una hoja un plan de acción para llegar a ser como ese personaje ideal, cómo pasar de la ficción a la realidad. El plan debe contener acciones concretas y tiempos de ejecución reales y viables. Especifique que tampoco se pretende ser un “súper héroe” de la noche a la mañana, sino la posibilidad de ir implementando acciones de fortalecimiento acordes a sus realidades.

Reflexione acerca de la importancia de fortalecer el liderazgo en el proceso de construcción de paz, siendo el líder un ente particular que debe aportar en gran medida desde su rol.

Comunidad

Materiales para la sesión 3: hojas, esferos, colores, cintas, post its, tablero, marcadores para tablero, calcomanías de colores (pueden ser puntos), cartelera.

Ejercicio No. 1

Activación

Objetivo: generar una dinámica adecuada para el desarrollo del taller.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: De la bienvenida a los participantes a la tercera sesión del taller titulada “Somos nuestro acueducto”, explique brevemente la metáfora y a continuación, invite a los participantes a “despertarse” con la siguiente actividad:

Deberán pararse y realizar una fila por fecha de cumpleaños, los primeros de la fila corresponden al mes de enero y los últimos, a diciembre. Esta organización no puede tardar más de dos minutos, pero usted debe presionar para que esto se realice en menos tiempo.

Al formarse la fila, pida a los participantes que se den la espalda, luego, el participante de atrás escribirá el regalo que quiere que su compañero le dé para su cumpleaños. Los regalos no pueden tener valor económico. Ejemplo: menos peleas entre mis hijos. El papel se entregará al compañero.

Solicite algunos voluntarios que quieran compartir el regalo que deben hacerle a sus compañeros, y qué tan fácil o difícil será conseguirlo.

Al finalizar, pida a los participantes que vuelvan a sus puestos.



Ejercicio No. 2

El territorio rural

Objetivo: concientizar sobre los elementos particulares de un escenario rural

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Introduzca a los participantes con el concepto de territorio rural. Luego, organice subgrupos de máximo 3 ó 4 participantes y reparta hojas y colores.

Imparta la siguiente consigna: deberán dibujar un mapa con los elementos de un territorio rural específico de Colombia. En el mapa se debe escribir al lado de cada elemento, las características particulares. El dibujo debe contener, entre otras cosas: ciudadanos, gobernantes, paisaje, economía, símbolos, significados. Especifique que se debe apelar a la imaginación, creatividad y las características particulares del lugar que le fue asignado.

De esta forma, asigne un territorio rural de diferentes partes de Colombia y características diferentes a cada subgrupo, uno de los grupos dibujará el territorio en el que se desarrolla el taller.

Ejemplos: Cauca, Guajira, Caquetá.



Ejercicio No. 3

Cada territorio con su acueducto

Objetivo: identificar las características particulares que tiene cada acueducto según su territorio.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción:

Indique a los participantes que peguen los mapas realizados en un espacio o pared en el que se pueda realizar esto. Proceda a comparar las similitudes y diferencias de cada territorio y compártalas con su público, para ello puede tomar uno o dos voluntarios que le ayuden a encontrar rasgos o aspectos en común y significativos, así como aspectos que sean realmente disruptivos entre uno y otro. Pida a un participante que vaya anotando los elementos encontrados y al final, lea la lista como resumen de dicha observación.

Realice una lluvia de ideas de forma oral en la que le pida a las personas que piensen qué elementos comunes y diferentes debe tener un acueducto según su territorio para construir los diferentes tipos de paz en cada caso particular. Vaya moderando la lluvia de ideas de modo que se evidencien acuerdos entre los participantes, e incluso se generen distintos puntos de vista sobre una misma idea, sin entrar en polémicas.

Ejercicio

Ejercicio No. 4

Ejercicio

El acueducto fracasado

Objetivo: concientizar sobre los elementos que afectan el hecho de que el acueducto de su territorio logre su visión y sea eje de construcción de paz.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción: Genere una dinámica de lluvia de ideas en la que se evidencie la visión común que tiene la comunidad acerca de su territorio, anote las ideas de los participantes en el tablero a la vista de ellos. Realice un resumen de modo oral de las ideas anotadas que muestren esta visión común.

A continuación, reparta 3 post its por persona y pida que escriban tres ideas acerca de cómo acabar con el acueducto. Anímelos a ser originales y a elaborar buenas ideas diciendo que la idea más original y viable se ganará un premio. Puede brindar de 5 a 8 minutos para que piensen estas ideas. Cuando vayan terminando, pida que peguen los post its en un espacio como una pared o tablero acorde para esto. Puede utilizar un concepto de paz que sea pertinente para este momento.

Entregue tres calcomanías a cada participante, pídale que lean todas las ideas y cada uno debe elegir a modo personal, las tres mejores, marcándolas con las calcomanías entregadas. Luego, elija un voluntario que ubique los post its de mayor a menor según la cantidad de votos obtenidos (los post its con más votos irán arriba, y así hasta llegar a las ideas que no tuvieron ningún voto).

Ahora es momento de leer las ideas, si obtuvo muchas, lea sólo las que tuvieron votos. Relacione cada idea con conceptos de construcción de paz, enfatizando en aquellas que ya se están llevando a cabo. Premie a la o las personas que hayan escrito la mejor idea, según los votos obtenidos y agradezca a los que también hayan aportado con ideas relevantes y reconocidas por sus compañeros.

Realice una reflexión final sobre el concepto de construcción de paz y recuerde ampliar toda la información que considere pertinente para que esta información quede internalizada en la comunidad.

Ejercicio

Ejercicio No. 5

Ejercicio

El acueducto pacífico

Objetivo: generar una declaración común para hacer del acueducto actual, un «Acueducto Pacífico»

Tiempo: 10 minutos.

Descripción: Habiendo obtenido ideas para acabar con el acueducto y reflexionado sobre dicha situación, proponga un momento contrario en el que se construirá entre todos una declaración para que su acueducto no fracasase como eje de construcción de paz, y en dado caso, logre ser un acueducto pacífico. Invite a los participantes a aportar, de forma oral, sus mejores ideas para lograr esta gran declaración del acueducto pacífico. Pida brevedad a los participantes y evite que se vayan por las ramas, concéntrese en generar una declaración que sea asumida por todos.

Antes de finalizar la tercera sesión, proponga la siguiente tarea: realizar una gran cartelera con dicha declaración, para el siguiente encuentro. Esta deberá ubicarse en la puerta de las oficinas del acueducto o en un lugar de encuentro de toda la comunidad como recordatorio.

Reflexione sobre la metáfora del “acueducto pacífico” y su relación con la construcción de paz. Si es necesario, remarque diferencias entre la actividad anterior en que se “destruyó” el acueducto, y esta actividad.



4.4 Sesión 4. Somos nuestra cuenca

Metáfora y conceptos	
Detalles de la metáfora	
<ul style="list-style-type: none">• Espacio donde conjugan todas las fuerzas de un territorio.• Visión común explícita o implícita de futuro.• El agua como vínculo para potenciar una visión y funcionamiento común del territorio	
Conceptos de paz	
Violencia: directa (física, psíquica), estructural, cultural.	
Paz: positiva (creativa, dinámica, multidimensional, activa) / paz negativa (pasiva, ausencia de guerra, apática).	
Construcción de paz: reconciliación, diálogo, ética del cuidado, estructura-proceso (Nivel base, Nivel medio, superior).	
Enfoque de «Acción sin daño».	

Tomadores de decisión
Materiales para la sesión 4: hojas, esferos, bolsa con objetos.





Ejercicio No. 1

Hilando fino

Objetivo: retomar los aprendizajes logrados a través de las tres sesiones.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

De la bienvenida a los participantes a la cuarta y última sesión del taller de formación en agua y construcción de paz, remarcando la importancia de la presencia de los líderes allí, dado su rol de tomadores de decisiones e influenciadores de las comunidades.

A continuación, presente a su público los conceptos clave tratados en las tres sesiones anteriores: pureza, autorreconocimiento y autocuidado, conflicto, visión positiva del conflicto, violencia, paz positiva y negativa, construcción de paz, enfoque de acción sin daño. Puede utilizar las metáforas del agua tratadas en cada una de las sesiones, comparando cada concepto de paz con su metáfora correspondiente.

Durante la presentación, pida apoyo a los participantes más activos, para que ejemplifiquen o resuman ellos mismos los conceptos tratados.

Ejercicio No. 2

Carta a los actores de las cuencas

Objetivo: motivar la comprensión de las visiones y situaciones de los otros actores del sector que influyen y/o son parte de la cuenca, a saber, tomadores de decisión y ciudadanos/usuarios.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Reparta hojas y esferos e imparta la siguiente consigna: escribir una carta a un compañero, tomando el rol de líder comunitario o ciudadano rural. El asunto de la carta debe ser: “Quiero que comprendas la realidad de mi rol en la cuenca”.

Los participantes se preguntarán a qué se refiere con la cuenca, por lo tanto, brinde una explicación sobre dicha metáfora, como el espacio donde se conjugan todas las fuerzas de un territorio. La carta no debe ser muy extensa, establezca un tiempo máximo para la realización de la misma (entre 5 y 8 minutos).

Pida a los líderes que se organicen por parejas. Lean entre ellos las cartas escritas y de modo breve, deberán identificar los aprendizajes que lograron al escribir y leer la carta. Siguiendo con lo anterior, una o dos parejas podrán compartir sus aprendizajes con todo el grupo.



Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

Mi recuerdo en las cuencas

Objetivo: generar de manera colectiva las formas de ser que se requieren para ser un tomador de decisión que aporte a la construcción de una paz estructural y cultural.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Tome una bolsa con objetos (estos últimos deben alcanzar para el número de los participantes del taller) y pida a cada participante que tomen un objeto de modo aleatorio.

Explique que dicho objeto constituirá el símbolo de su legado para el sector del agua en el país. Por lo tanto, deben pensar en un argumento que identifique por qué ese será el símbolo de su legado. Los participantes tendrán un minuto para pensar en dicho argumento, facilite hojas y/o esferos a quien requiera anotar sus ideas en papel.

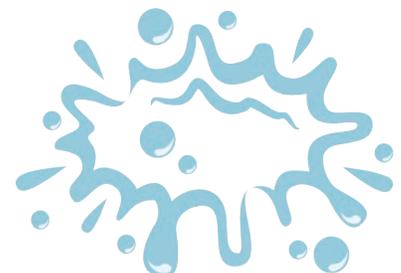
Finalmente, cada líder explicará al grupo el por qué dicho símbolo lo identifica con su legado, y deberán empezar su discurso utilizando la siguiente frase: «Este es el símbolo de mi legado en el sector, porque seré recordado por mi...».

Realice una reflexión final, trayendo a colación la metáfora de la cuenca y los conceptos de paz que fueron tratados durante las sesiones.

Agradezca a las personas por su participación y cierre con un aplauso para todos por su compromiso frente temas transversales del país.

Líderes comunitarios

Materiales para la sesión 4: hojas, esferos, rompecabezas territorial, videobeam (proyector) o tablero con marcadores para tablero, bolsa con objetos.



Ejercicio

Ejercicio No. 1

Ejercicio

Activación

Objetivo: activar la empatía.

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

De la bienvenida a los participantes a la cuarta y última sesión del taller de formación en agua y construcción de paz, remarcando la importancia de la presencia de los líderes comunitarios allí, dado su rol de influenciadores directos de las comunidades.

Pida a todos los participantes que se paren y se distribuyan por todo el salón, no deben quedarse estáticos sino caminar por todos los espacios. A continuación, explique que usted va a realizar preguntas del tipo “¿Algunas vez has...?” (Ejemplo: “¿Algunas vez has discutido con otro líder de la comunidad?”). Para responder, los participantes deben agruparse, según su respuesta sí o no, la idea es que se busquen entre ellos, al saber que responden lo mismo.

Inicie con las preguntas, realícelas de manera seguida, de modo que los grupos se organicen y desorganicen, se armen y rearmen rápidamente. Las preguntas que debe realizar son aquellas relacionadas al concepto de conflicto, otras preguntas que sean cotidianas y otras que sean chistosas o absurdas.

Finalice el ejercicio con una explicación acerca de la empatía, situación que se generó durante el ejercicio.

Ejercicio

Ejercicio No. 2

Ejercicio

Carta a los actores de las cuencas

Objetivo: motivar la comprensión de las visiones y situaciones de los otros actores del sector que influyen y/o son parte de la cuenca, a saber, tomadores de decisión y ciudadanos/usuarios.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción:

Reparta hojas y esferos e imparta la siguiente consigna: escribir dos cartas, la primera a un compañero líder, fingiendo ser un actor de la comunidad. La segunda carta, tomando el rol de tomador de decisión. El asunto de ambas cartas será: “Quiero que comprendas la realidad de mi rol”.

Podrá brindar hasta 20 minutos a los líderes para redactar las cartas. Después, pídale que se organicen por parejas para intercambiarse las cartas entre ellos. Al finalizar la lectura, deberán identificar los aprendizajes que lograron al escribir y leer la carta, dialogando sobre el hecho de haberse puesto en ambos papeles: comunidad y líder. Algunas de las parejas podrán compartir sus aprendizajes con todo el grupo.

Realice una reflexión final acerca de la cuenca, a qué refiere, cómo llegar hasta allá, así como la importancia de la empatía para poder entender el rol de los distintos actores y así, confluir en la cuenca.



Ejercicio

Ejercicio No. 3

Ejercicio

La cuenca fracturada

Objetivo: concientizar sobre cómo se potencian los territorios al pensar y desarrollarse bajo una lógica de cuenca.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción:

Disponga el rompecabezas territorial, y reparta una forma a cada uno de los participantes. Estos últimos deberán poner un nombre a ese territorio, y según lo que vean, deberán desarrollar argumentos sobre por qué su territorio es el mejor, puede defenderse solo y ser totalmente independiente. Dichos argumentos deberán escribirse en un papel de manera individual.

Forme subgrupos de líderes (máximo 4 ó 5 por grupo) e inicie los debates donde cada líder buscará defender sus argumentos acerca de por qué su territorio es único y puede ser independiente. Este debate puede durar hasta 10 minutos.

Las piezas que tenía cada participante, deben reunirse en una gran cuenca, y usted debe tomar las características señaladas por los líderes para evidenciar cómo se potencian los territorios al pensar y desarrollarse bajo la lógica de una cuenca.

Realice un llamado de atención acerca de las dificultades que genera el individualismo, a diferencia del comportamiento de lógica de cuenca.

Ejercicio

Ejercicio No. 4

Ejercicio

Somos cuenca

Objetivo: compartir los elementos característicos de una cuenca.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Cuente que va a desarrollar el concepto de cuenca, soporte su presentación con un documento digital (filmina) o escriba sus ideas en un tablero disponible.

Exponga una presentación magistral sobre las características de la cuenca, hilada a las conclusiones de los ejercicios anteriores y a la cuenca como eje de paz positiva y cultural.

Ejercicio

Ejercicio No. 5

Ejercicio

Liderazgo para nuestra cuenca

Objetivo: generar de manera colectiva las formas de ser que se requieren para un liderazgo efectivo y de construcción de paz en la cuenca.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Tome una bolsa con objetos (estos últimos deben alcanzar para el número de los participantes del taller) y pida a cada participante que tomen un objeto de modo aleatorio.

Explique que dicho objeto constituirá el símbolo de su liderazgo. Por lo tanto, deben pensar en un argumento que identifique por qué ese será el símbolo de su liderazgo. Los participantes tendrán un minuto para pensar en dicho argumento, facilite hojas y/o esferos a quien requiera anotar sus ideas en papel.

Finalmente, cada líder explicará al grupo el por qué dicho símbolo lo identifica con su liderazgo. Deberán empezar su discurso utilizando la siguiente frase: «Este símbolo, llamado xxx, representa mi liderazgo porque soy un líder...»

Realice una reflexión final, trayendo a colación la metáfora de la cuenca y los conceptos de paz que fueron tratados durante las sesiones.

Agradezca a las personas por su participación y cierre con un aplauso para todos por su compromiso frente a temas transversales del país.

Comunidad

Materiales para la sesión 4: hoja de rol, hojas, esferos, guías “La cuenca soñada”, tablero, marcadores para tablero, bolsa con objetos.

Ejercicio

Ejercicio No. 1

Ejercicio

Activación

Objetivo: activar la empatía.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

De la bienvenida a los participantes a la cuarta y última sesión del taller de formación en agua y construcción de paz, remarcando la importancia de la presencia como miembros de una comunidad allí.



Pida a todos los participantes que se paren y se distribuyan por todo el salón, no deben quedarse estáticos sino caminar por todos los espacios. A continuación, explique que usted va a realizar preguntas del tipo “¿Algunas vez has...?” (Ejemplo: “¿Algunas vez has discutido con otro vecino de la comunidad?”). Para responder, los participantes deben agruparse, según su respuesta sí o no, la idea es que se busquen entre ellos, al saber que responden lo mismo.

Inicie con las preguntas, realícelas de manera seguida, de modo que los grupos se organicen y desorganicen, se armen y rearmen rápidamente. Las preguntas que debe realizar son aquellas relacionadas al concepto de conflicto, otras preguntas que sean cotidianas y otras que sean chistosas o absurdas.

Finalice el ejercicio con una explicación acerca de la empatía, situación generada durante el ejercicio.

Ejercicio **Ejercicio** No. 2 **Ejercicio**

Somos cuenca

Objetivo: compartir los elementos característicos de una cuenca.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción:

Cuente que va a desarrollar el concepto de cuenca, soporte su presentación con un documento digital (filmina) o escriba sus ideas en un tablero disponible.

Exponga una presentación magistral sobre las características de la cuenca, hilada a las conclusiones de los ejercicios anteriores y a la cuenca como eje de paz positiva y cultural.

Ejercicio **Ejercicio** No. 3 **Ejercicio**

Carta a los actores de mi cuenca

Objetivo: motivar la comprensión de las visiones y situaciones de los otros actores del sector que influyen y/o son parte de la cuenca, a saber, tomadores de decisión y ciudadanos/usuarios

Tiempo: 20 minutos.

Descripción:

Introduzca el nombre de la actividad: carta a los actores de mi cuenca. Luego, facilite una hoja de rol a cada participante, hojas para anotar y esferos. Los participantes deberán estudiar lo que dice cada hoja de rol y luego preparar un discurso de dos minutos de duración acorde a lo que se les solicita en las instrucciones, recomiende que realicen un bosquejo del discurso en



la hoja en blanco. El discurso estará titulado como “Quiero que comprendas la realidad de mi rol”.

La preparación del discurso y la lectura previa no deben durar más de 8 minutos. Cuando las personas estén listas, se dispondrán paradas en todo el espacio y buscarán parejas que escuchen su discurso preparado. Mientras que un participante habla, el otro sólo puede escuchar sin hacer comentarios, luego intercambiarán los papeles.

Pida a los participantes que vuelvan a sus puestos y escuchen entre todos sus reflexiones acerca de los aprendizajes logrados al escuchar y decir el discurso.

Realice una breve reflexión final sobre la importancia de empatizar con otros roles, y exponer el rol propio ante otros actores.

Ejercicio **Ejercicio** No. 4 **Ejercicio**

Nuestra cuenca soñada

Objetivo: construir una visión colectiva de la cuenca soñada que aporte a la construcción de paz en el territorio.

Tiempo: 30 minutos.

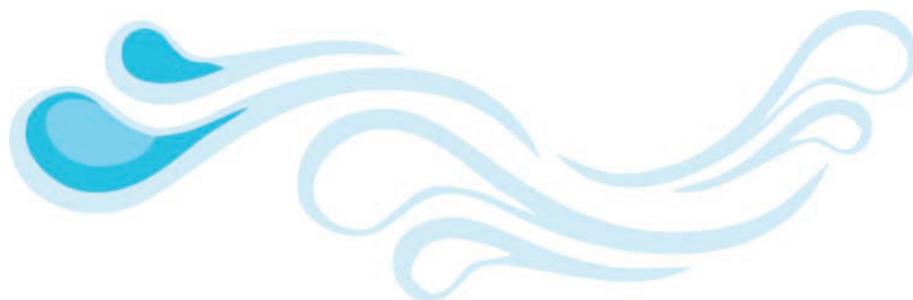
Descripción:

Divida a las personas en subgrupos y reparta a cada uno la guía “La cuenca soñada”. A continuación, anuncie los elementos que contiene la misma y especifique a qué refieren las siguientes ideas: qué se desea conservar, qué se desea eliminar, qué se desea alcanzar y qué se desea evitar.

Brinde un tiempo para que los participantes diligencien entre ellos la guía, asimismo, pida que dialoguen entre ellos y lleguen a acuerdos colectivos para completarla.

Al final, cada subgrupo compartirá sus ideas, usted anótelas en el tablero a medida que se vayan compartiendo. Lleguen a acuerdos entre todo el grupo para ir construyendo una visión conjunta de la cuenca soñada como aporte a la construcción de la paz en el territorio.

Reflexione sobre los caminos para lograr la construcción de la paz, amplíe sobre este tema.





Ejercicio **Ejercicio** No. 5 **Ejercicio**

Mi aporte a nuestra cuenca

Objetivo: generar de manera colectiva las formas de ser que se requieren para que cada ciudadano aporte a una cuenca soñada que aporte a la paz.

Tiempo: 10 minutos.

Descripción:

Tome una bolsa con objetos (estos últimos deben alcanzar para el número de los participantes del taller) y pida a cada participante que tomen un objeto de modo aleatorio.

Explique que dicho objeto constituirá el símbolo de su aporte a la cuenca y cómo quiere ser recordado por los diferentes actores de la misma. Por lo tanto, deben pensar en un argumento que identifique por qué ese será el símbolo de su aporte. Los participantes tendrán un minuto para pensar en dicho argumento, facilite hojas y/o esferos a quien requiera anotar sus ideas en papel.

Finalmente, cada persona explicará al grupo por qué dicho símbolo lo identifica con su aporte a la cuenca y cómo quiere ser recordado. Deberán empezar su discurso utilizando la siguiente frase: «Este símbolo, llamado xxx, representa mi aporte a la cuenca porque soy...»

Realice una reflexión final, trayendo a colación la metáfora de la cuenca y los conceptos de paz que fueron tratados durante las sesiones.

Agradezca a las personas por su participación y cierre con un aplauso para todos por su compromiso frente a los temas transversales del país.





GUIA : ENCUENTRO DE CORRIENTES ENCUENTRO DE CORRIENTES

Sesión 2:

Tomadores de decisiones

Seleccione un conflicto que haya marcado de manera especial su vida o su ejercicio profesional o como gestor y complete la siguiente guía.





GUIA :
SOY CORRIENTE
SOY CORRIENTE

Sesión 2:

Lideres comunitarios

Marque en la línea de tiempo los hitos, obstáculos, impulsores y principales conflictos que se ha encontrado en la gestión comunitaria del agua.





GUIA : SOY CORRIENTE SOY CORRIENTE

Sesión 2:

Comunidad

Escriba en la guía los conflictos que usted haya enfrentado en su comunidad.





GUIA :
LA CUENCA SOÑADA
LA CUENCA SOÑADA

Sesión 4:

Comunidad

Dibuje su territorio (cuenca), dibuje y escriba en su interior:

- ¿ Qué desean conservar en cuanto a recursos, prácticas, organizaciones?
- ¿Qué desean eliminar, no volver a repetir?
- ¿Qué desean alcanzar?
- ¿ Qué desean evitar?



Bibliografía

Bibliografía



- ✓ Angulo, Alejandro. (2014) *Espiritualidad y construcción de paz*. Ed. CINEP. Bogotá.
- ✓ Benabides, Amanda. (2009) *Construcción de cultura de paz*. En: Educación para la paz, Experiencias y metodologías en colegios de Bogotá. Ed. Javeriana. Bogotá.
- ✓ Carabias J, Landa R *et al.* (2005) Agua, medio ambiente y sociedad. Hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México. Universidad Autónoma de México. Primera edición. México D.F El colegio de México, Fundación Gonzalo Río Arronte. 221 pp
- ✓ Chisaba, Cristian. (2016) La biblioteca en Colombia: un escenario para el posconflicto, la paz y la reconciliación. En: *Revista Javeriana. La universidad en dialogo con el mundo. La economía de la paz*. Ed. Pontificia Universidad Javeriana No. 822. Marzo. Bogotá. Pp. 61
- ✓ Comins, Irene. (2009) *Filosofía del cuidar, una propuesta coeducativa para la paz*. Ed. Icaria. Barcelona.
- ✓ COSUDE. (2006) Gestión de programas Sensible al conflicto. Integración de la sensibilidad a los conflictos y prevención de la violencia en la cooperación internacional.
- ✓ Fundación Reto Colombia. (2016) Sistematización de la experiencia. *Informe de avance 1*.
- ✓ Darcy, Norberto C. «El derecho humano al agua y su recepción como derecho fundamental en Argentina». Documento de Trabajo N° 06-2010, Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo en Iberoamérica, Universidad de Alcalá.
- ✓ Espinosa L. (2011). Reflexiones sobre el agua. Un espejo de nuestro tiempo. En: Revista Dilemata. Universidad de Salamanca No 6, año 2 pp 81-99.
- ✓ García, Mauricio. (Septiembre 2014) El reto de la reconciliación en una fase de post-acuerdos. Presentación ponencia. Sacerdote Jesuita.
- ✓ Grabe, Vera. (2001) El abc pacífico: aproximación a un estado del arte sobre la conceptualización de la paz. En: *Aportes a una pedagogía para la paz: ¿Cómo hacer de la paz una pedagogía de transformación y de la pedagogía instrumento para la paz?* Observatorio para la paz Ed. Apice. Bogotá.
- ✓ Fisas, Vicenc. (1998) *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Ed. Icaria. Barcelona.
- ✓ Lederach, John Paul. (2000) *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. Ed. Catarata. Madrid.
- ✓ Lederach, John Paul. (1998) *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Ed. Red Gernika. Bilbao.
- ✓ Lederach John Paul (2016). *La Imaginación Moral. El arte y el alma de la construcción de paz*. Ed Semana Libros.
- ✓ Jares, Xesús. (1999) *Educación para la paz, su teoría y su práctica*. Ed. Popular. Madrid.
- ✓ Lince, Rosa; Singer, Martha. (2013) El dialogo: condición indispensable para la democracia. En: Paradigmas. Vol. 5 No. 2 pp. 101-130.
- ✓ Salamanca, Manuel; Casas-Casas, Andrés; Otoy, Adriana. (Ed) (2009) Educación para la paz, Experiencias y metodologías en colegios de Bogotá. Ed. Javeriana. Bogotá.
- ✓ Sanjurjo, Diego. (2010) La sensibilidad al conflicto y su incorporación por parte de las ONG en el ámbito español. Análisis y claves para su generalización.
- ✓ Universidad Nacional de Colombia, Synergia, COSUDE, GIZ, PNUD. (2011) Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: Propuesta para la práctica. Ed. Armonía. Bogotá.

Agua y saneamiento Integral Rural

ASIR – SABA COLOMBIA

Programa de Formación en Agua y Construcción de paz



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza en Colombia
Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



Fundación
Reto Colombia

